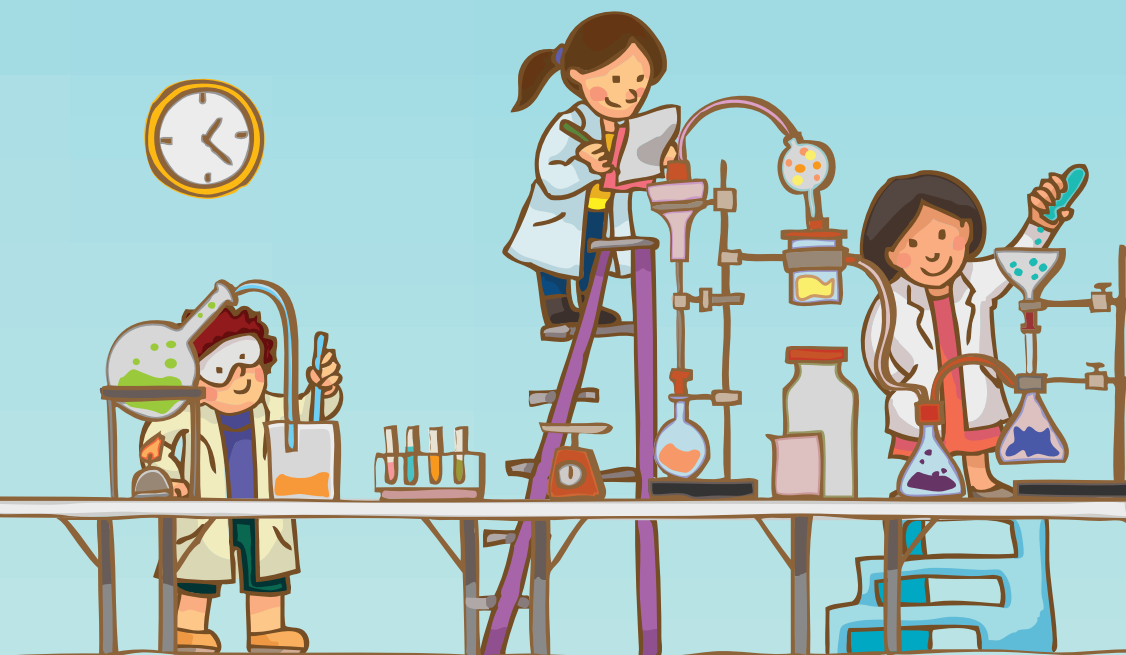


ΜΕΡΑ ΤΕΚΕ

ΔΗΜΟΤΙΚΑ - ΓΥΜΝΑΣΙΑ - ΛΥΚΕΙΑ - ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ
ΕΡΕΥΝΑΣ &
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ
2014-2015



ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ





ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ

Δεν υπάρχει καλύτερος τρόπος να αγαπήσει κάποιος την επιστήμη και την τεχνολογία από το να εμπλακεί ο ίδιος στην ερευνητική διαδικασία. Κρύβει απίστευτες συγκινήσεις η προσπάθεια να κατανοήσεις σε βάθος μία θεωρία ή ένα φαινόμενο, να τα αναλύσεις, να τα επαληθεύσεις ή και να τα αμφισβητήσεις, να τα περιγράψεις με τρόπο διαφορετικό, να εντυφώσεις στις εργασίες και τις διαφορετικές οπτικές γωνίες άλλων ή και να συνεργαστείς με άλλους που κατέχουν συμπληρωματική γνώση, να αποπειραθείς να κτίσεις πάνω στην υπάρχουσα γνώση και τεχνική για να δημιουργήσεις κάτι καινούριο.

Αυτοί που θα κατακτήσουν και θα μετεξελίξουν τη γνώση, οι επιστήμονες και οι ερευνητές του αύριο, είναι οι ανήσυχoi μαθητές του σήμερα. Εμείς, οι «μεγάλοι», οφείλουμε να τους δώσουμε τα κατάλληλα ερεθίσματα για να γνωρίσουν από κοντά την επιστήμη και την ερευνητική διαδικασία τόσο από τη θεωρητική πλευρά όσο και από την πλευρά την εφαρμοσμένη, αυτή που οδηγεί σε τεχνολογία, πρακτικές λύσεις και καινοτομία. Με τον τρόπο αυτό, η έρευνα και το επάγγελμα του ερευνητή θα κερδίσουν μεγαλύτερη αναγνώριση και κοινωνική αποδοχή στον τόπο μας έτσι ώστε να μπορούμε να μιλάμε ρεαλιστικά στο προσεχές μέλλον για κοινωνία και κράτος που βασίζονται στην έρευνα και την καινοτομία.

Η έρευνα και η καινοτομία προσδίδουν ποιότητα στην ανάπτυξη αφού αυτή βασίζεται στη γνώση, στην κατανόηση του κόσμου και του περιβάλλοντος, στην εξωστρέφεια, στην παραγωγή προϊόντων και υπηρεσιών υψηλότερης προστιθέμενης αξίας, στην κινητοποίηση της δημιουργικότητας, στην βέλτιστη αξιοποίηση του καταρτισμένου ανθρώπινου δυναμικού. Με τον τρόπο αυτό, η ανάπτυξη γίνεται βιώσιμη και οι πιθανότητες να επανεμφανιστούν στο μέλλον συνθήκες κρίσης αντίστοιχες με τις τωρινές ελαχιστοποιούνται.

Περίπου 400 μαθητές κάθε βαθμίδας της εκπαίδευσης, 100 δάσκαλοι και καθηγητές και 30 ερευνητές από όλες τις επαρχίες της Κύπρου ανταποκρίθηκαν φέτος ενεργά στο κάλεσμα του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας για να εκπονήσουν τις ερευνητικές και τεχνολογικές τους εργασίες και να διεκδικήσουν κάποιο από τα θεσμοθετημένα Βραβεία και διακρίσεις.

Οι Διαγωνισμοί «Μαθητές στην Έρευνα – ΜΕΡΑ» και «Τεχνολογία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση – ΤΕΚΕ» προκηρύσσονται σε ετήσια βάση από το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας, στο πλαίσιο του Προγράμματος «Καλλιέργεια Ερευνητικής και Καινοτομικής Κουλτούρας», το οποίο δίνει ιδιαίτερη έμφαση στις νεότερες γενιές των μαθητών και των φοιτητών όλων των επιπέδων εκπαίδευσης, ξεκινώντας από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση μέχρι και το επίπεδο των μεταπτυχιακών σπουδών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Από το 2001, όταν προκηρύχθηκε για πρώτη φορά ο Διαγωνισμός «Μαθητές στην Έρευνα – ΜΕΡΑ», πολλές χιλιάδες μαθητές είχαν την ευκαιρία μέσα από τη συμμετοχή τους στους Διαγωνισμούς να εντυφώσουν σε καθημερινά θέματα που τους απασχολούν με τρόπο δομημένο και επιστημονικό, να βιώσουν τις εφαρμογές της τεχνολογίας και να αντιληφθούν τη σημασία της καινοτομίας και παράλληλα να εκτιμήσουν τις αρετές της ομαδικής εργασίας, της αυτοπειθαρχίας και της ευγενούς άμιλλας.

Η φετινή σχολική χρονιά ολοκληρώνεται σε μια περίοδο όπου συνεχίζουν να επικρατούν δύσκολες οικονομικές συνθήκες στη χώρα μας, ιδιαίτερα στο πεδίο της ανεργίας. Η έρευνα και η καινοτομία μπορούν να συμβάλουν σημαντικά – προσδευτικά και σε βάθος χρόνου - στην οικονομική και κοινωνική ανάκαμψη της Κύπρου και κατ' επέκταση στη δημιουργία ποιοτικών θέσεων εργασίας. Αυτό όμως προϋποθέτει την καλλιέργεια της κατάλληλης κουλτούρας σε κάθε τομέα και κάθε ομάδα πληθυσμού και πρωτίστως στη νέα γενιά. Αυτόν ακριβώς το σκοπό υπηρετεί η διενέργεια των μαθητικών διαγωνισμών.

Θα ήθελα να εκφράσω τις ευχαριστίες του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας προς το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, για τη στήριξη των Διαγωνισμών «Μαθητές στην Έρευνα - ΜΕΡΑ» και «Τεχνολογία και Καινοτομία - ΤΕΚΕ», να συγχαρώ όλους όσους συμμετείχαν με την ιδιότητά τους ως μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί ή ερευνητές στους Διαγωνισμούς και να δηλώσω την πρόθεση του Ιδρύματος για τη συνεχή αναβάθμιση των Διαγωνισμών.

Καλό καλοκαίρι!



Δρ Βασίλειος Τσάκαλος
Γενικός Διευθυντής
Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας

«ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ - ΜΕΡΑ 2014-2015»

Ο Διαγωνισμός «Μαθητές στην Έρευνα - ΜΕΡΑ» προκηρύσσεται από το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού από το 2001. Κεντρικός στόχος του Διαγωνισμού είναι η επαφή των μαθητών που φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα και των εκπαιδευτικών τους, με τις επιστημονικές ερευνητικές διαδικασίες, έτσι ώστε να διεγερθεί η δημιουργικότητα και η εφευρετικότητά τους.

Στο Διαγωνισμό συμμετείχαν ομάδες από μαθητές, εκπαιδευτικούς και ερευνητές, οι οποίες εκπόνησαν ερευνητικές εργασίες σε διάφορες θεματικές ενότητες. Στο Διαγωνισμό «Μαθητές στην Έρευνα - ΜΕΡΑ 2014-2015» υποβλήθηκαν σαράντα πέντε (45) ερευνητικές εργασίες.

Οι ερευνητικές εργασίες που έχουν βραβευθεί στη Λυκειακή/Τεχνική, Γυμνασιακή και Δημοτική Εκπαίδευση στο πλαίσιο του φετινού Διαγωνισμού «Μαθητές στην Έρευνα - ΜΕΡΑ 2014-2015» είναι οι ακόλουθες:

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΠΡΩΤΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/45

Τίτλος: «Η επιτακτική προοπτική, εν μέσω οικονομικής κρίσης, για ασφαλή χρήση του πόσιμου νερού από τους μαθητές, στις βρύσες του σχολικού χώρου του Λυκείου Λασιών»

Σχολείο: Λύκειο Λασιών

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Αλέξανδρος Χαννίδης, Μαρία Φιλίππου, Αντρέας Ζυμαρίδης

Εκπαιδευτικοί: Παναγιώτης Ζυμαρίδης, Ανθούλλης Χατζηττοφής

Έμπειρος Ερευνητής: Μιχάλης Τορναρίτης

Σκοπός της έρευνας ήταν η εξέταση της προοπτικής χρήσης του νερού της βρύσης στο σχολικό χώρο, καθώς και των παραγόντων που επηρεάζουν τις προτιμήσεις των μαθητών.

Με ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε σε ηλεκτρονική μορφή μέσω διαδικτυακών σελίδων, εξετάστηκαν οι στάσεις και οι απόψεις των μαθητών όσον αφορά στο εμφανιζόμενο νερό, σε σχέση με αυτό της βρύσης.

Επιπρόσθετα, εξετάστηκε το δίκτυο τροφοδοσίας πόσιμου νερού στον χώρο του σχολείου και προσδιορίστηκε σημαντικά μεγάλος κίνδυνος μόλυνσης του πόσιμου νερού από τα συστήματα κεντρικής θέρμανσης για το οποίο ενημερώθηκαν οι αρμόδιοι φορείς.

Επιπλέον, προτάθηκαν λύσεις για τη διαφύλαξη της καθαρότητας του πόσιμου νερού στις βρύσες και μελετήθηκε ο τρόπος εφαρμογής τους.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΔΕΥΤΕΡΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/30

Τίτλος: «Τα Μαθηματικά στο σχολείο και στην καθημερινή ζωή: Γιατί μαθηματικά δεν είναι μόνο x , ψ , ω ;»

Σχολείο: Λύκειο Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ' Δασούπολη

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Χαρά Ευτυχίου, Ευαγγελία Παναγιώτου, Αίγλη Τελούδη, Χριστάκης Χαραλάμπους, Στέλλα-Αναστασία Άρχοντα, Παναγιώτης Μασούρης, Θάνος Τσιγαράς, Κυπριανός Χρυσ αφίνης, Χριστιάνα Κελεπέσι, Παναγιώτης Πασπαλίδης

Εκπαιδευτικοί: Σωτηρούλα Κορέλλη, Λιάνα Παπαδοπούλου, Άδα Μεσαρίτου

Έμπειρος Ερευνητής: Ελένη Παπαγεωργίου

Στην εργασία αυτή διερευνήθηκαν οι αντιλήψεις των μαθητών για τα μαθηματικά και έγινε παρουσίαση ιδεών για διδασκαλία εννοιών που να δείχνουν τη σύνδεση των μαθηματικών με την καθημερινή ζωή.

Οι πληροφορίες που προκύπτουν από την έρευνα αυτή είναι πολύ σημαντικές για τη διδασκαλία των μαθηματικών, για τους καθηγητές και τους συγγραφείς των βιβλίων των Μαθηματικών και των Αναλυτικών Προγραμμάτων.

Μπορούν επίσης να συμβάλουν στην κατανόηση της σπουδαιότητας του μαθήματος και στη συσχέτιση των μαθηματικών με τα περισσότερα επαγγέλματα και στην επιλογή τους ως μάθημα από τους μαθητές.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΤΡΙΤΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/35

Τίτλος: «Οι Φυλές των Φίλων»

Σχολείο: Λύκειο Αραδίππου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Μαρία Λοΐζου, Παντελίτσα Κούρρη, Δήμητρα Καβαλιέρου

Εκπαιδευτικοί: Κωνσταντίνος Κωνσταντίνου, Παύλος Παυλικκάς

Έμπειρος Ερευνητής: Χριστίνα Λοΐζου

Η κυπριακή κοινωνία, ακολουθώντας το δρόμο των αντίστοιχων ευρωπαϊκών κοινωνιών χαρακτηρίζεται πλέον από πολυπολιτισμικότητα. Οι μαθητές του σχολείου γίνονται μάρτυρες του φαινομένου παρατηρώντας την ραγδαία αύξηση των αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο μας. Η συγκεκριμένη αυτή διαπίστωση σε συνδυασμό με το γεγονός ότι βιώνουν την εποχή της έξαρσης των εθνικιστικών και ρατσιστικών κινήματων σε ολόκληρη την Ευρώπη, οδήγησε στην επιλογή του εν λόγω θέματος.

Στην εργασία διερευνήθηκε (α) η «ετοιμότητα» των ελληνοκυπρίων μαθητών του σχολείου ως προς τη σύναψη σχέσεων φιλίας με εφήβους που προέρχονται από διαφορετικό εθνικό ή φυλετικό υπόβαθρο και (β) κατά πόσο η εθνικότητα/φυλή είναι βασικό κριτήριο επιλογής φίλων και η απροθυμία σύναψης διαφυλετικής φιλίας συνεπάγεται γενικότερη ρατσιστική στάση ζωής.

Στην έρευνα χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο που έγινε με την εφαρμογή Google Forms και κατασκευάστηκε ερευνητικό εργαλείο με το πρόγραμμα Visual Basic με το οποίο συλλέχθηκαν τα δεδομένα.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Α' ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/37

Τίτλος: «Η λίμνη της Ορόκλινης μέσα από το πέρασμα του χρόνου»

Σχολείο: Περιφερειακό Λύκειο Λιβαδιών

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Άντρη Πιτσιλίδου, Βαλέρια Τουλάρτσεβιτς, Ιωακείμ Παπαϊωακείμ, Δέσποινα Κωνσταντίνου, Μαρία Χατζησάββα, Αναστασία Δημητρίου, Άντρη Στεφανή

Εκπαιδευτικός: Βαρβάρα Αναστασίου

Έμπειρος Ερευνητής: Μαργαρίτα Αγαθοκλέους

Σκοπός της έρευνας ήταν η μελέτη του κατά πόσο (α) το έργο LIFE OROKLINI ωφέλησε την περιοχή και συγκεκριμένα την πτηνοπανίδα στη λίμνη και (β) οι κάτοικοι γνωρίζουν τη σημασία της περιοχής και το έργο.

Στο πλαίσιο της έρευνας:

1. Χρησιμοποιήθηκαν δεδομένα της πτηνοπανίδας για τα έτη 2010 και 2014, δηλαδή πριν και μετά το έργο LIFE OROKLINI.
2. Έγιναν καταμετρήσεις κατά τους μήνες Οκτώβριο 2014 έως Μάρτιο 2015 και ακολούθως έγινε ανάλυση και εξαγωγή συμπερασμάτων.
3. Σχεδιάστηκε ερωτηματολόγιο για να ερευνηθεί η γνώση και η στάση των κατοίκων των γειτονικών κοινοτήτων.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Α' ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/41

Τίτλος: «Σβήσε το φως, ώρα για ύπνο»

Σχολείο: Λύκειο Παραλιμνίου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Βικτώρια Βασιλιουσκάιτε, Χιονιά Πιερέττη, Λουκία Βασιλείου, Λουκία Παντελή, Ελένη Χατζηκωνσταντή

Εκπαιδευτικοί: Σαλώμη Χατζηκωνσταντίνου, π. Αναστάσιος Ισαάκ

Έμπειρος Ερευνητής: Μιχάλης Τορναρίτης

Σκοπός της έρευνας ήταν η μελέτη συγκεκριμένων παραγόντων που οδηγούν τους μαθητές να μην έχουν επαρκή ύπνο, αλλά και τις επιπτώσεις από την έλλειψη ύπνου στις σχολικές τους υποχρεώσεις και επιδόσεις. Αυτές οι επιπτώσεις μπορεί να είναι αργοπορία στην προσέλευση στο σχολείο, μειωμένη συγκέντρωση στο μάθημα, χαμηλές επιδόσεις και άλλες βραχυπρόθεσμες αλλά και μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στην υγεία τους.

Η έρευνα διερευνήσε (α) τους παράγοντες που επηρεάζουν τους μαθητές του σχολείου του Λυκείου Παραλιμνίου έτσι ώστε να μην προσέρχονται έγκαιρα το πρωί, (β) το πόσο επηρεάζει η έλλειψη και η ποιότητα ύπνου στο να ανταποκριθούν στις σχολικές υποχρεώσεις τους και (γ) το κατά πόσο θα εξυπηρετούσε αν το σχολείο ξεκινούσε κάποια άλλη ώρα.

Επιπλέον, διερευνήθηκε το κατά πόσο επηρεάζει η χρήση των ηλεκτρονικών συσκευών και η περιήγηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης κατά την ώρα της κατάκλισης.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Β' ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/27

Τίτλος: «Ένα μανιτάρι στο πιάτο μας»

Σχολείο: Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Β'

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Αντρέας Χριστοδούλου, Μαρία Σολωμού, Μαρία Γεωργιάδου, Ιωάννα Σταύρου

Εκπαιδευτικοί: Φιλιώ Ορφανού, Αυγούστα Κοκκοφίτου

Έμπειρος Ερευνητής: Θωμάς Κυριάκου

Στόχος της εργασίας ήταν η διερεύνηση του κατά πόσο το περιβάλλον του σχολείου θεωρείται κατάλληλο και ευνοεί την καλλιέργεια μανιταριών.

Στο πλαίσιο της έρευνας οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με ένα μυκητολόγο ο οποίος απάντησε σχετικά ερωτήματα τους, έγινε συλλογή και ανάλυση των δεδομένων που λήφθηκαν και έγιναν πειράματα καλλιέργειας μανιταριών στο σχολικό περιβάλλον.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΕΥΦΗΜΟΣ ΜΝΕΙΑ

Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/04

Τίτλος: «Ναρκωτικά στην Εφηβεία»

Σχολείο: Λύκειο Αγίου Αντωνίου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Ιφιγένεια Αριστείδου, Ελένη Παναγιώτου, Αναστασία Πηλλακούρη

Εκπαιδευτικοί: Νικόλας Νικολάου, Εύη Αναστασίου

Έμπειρος Ερευνητής: Τίνα Παύλου

Σκοπός της έρευνας ήταν η διερεύνηση των απόψεων των εφήβων σχετικά με τα ναρκωτικά στην εφηβεία.

Στο πλαίσιο της έρευνας μελετήθηκε το θέμα των ναρκωτικών, οι επιπτώσεις που μπορούν να έχουν τα ναρκωτικά στους ανθρώπους και ειδικότερα στους εφήβους και το πως ωθούνται στη χρήση.

Η έρευνα είναι σημαντική για την ενημέρωση τόσο του κοινού όσο και των αρμόδιων φορέων σχετικά με την κατάσταση του θέματος των ναρκωτικών στην Λεμεσό, αλλά και για τον ψυχολογικό κόσμο και το προφίλ των χρηστών από εξαρτησιογόνες ουσίες.



ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΕΥΦΗΜΟΣ ΜΝΕΙΑ

Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/13

Τίτλος: «Ρίξε μια πέτρα στη ζωή!

*Εφαρμογή ορυκτού ζεόλιθου σε καλλιέργειες του φυτού *Vicia faba* L. (κουκιών)»*

Σχολεία: Λύκειο Κοκκινοχωρίων, Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Ιζαμπέλα Αδάμου, Κίμωνας Ελευθεριάδης, Κατερίνος Κέρμανου, Εύα Πέτρου, Παναγιώτα Τρισόκκα, Μαρία Ιωάννου, Άντρη Τίγγου, Βασούλα Προδρόμου, Νικόλας Σώττου, Ζαχαρίας Μιχαήλου, Γιάννης Συναϊνού, Μάριος Μιχαήλου, Στέλιος Σώττου, Αντιγόνη Αχιλλέως, Ιωάννης Προδρόμου, Ειρήνη Σώττου, Μαρία Σώττου, Άντρη Αχιλλέως, Άντρη Παντελή, Μιχάλης Μιχαήλ

Εκπαιδευτικοί: Άννα Σεργίου, Μέλπω Μουαϊμη, Παναγιώτα Χατζηγιάννη

Έμπειρος Ερευνητής: Παναγιώτης Ντάλιας

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΕΥΦΗΜΟΣ ΜΝΕΙΑ

Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/18

Τίτλος: «Ταξινόμηση-Πληθυσμός-Εξέλιξη και προσαρμογή των σαλιγκαριών στο οικοσύστημα της περιοχής Έμπας»

Σχολείο: Λύκειο Αγίου Χαραλάμπους

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Αντώνης Κωνσταντίνου, Ραφαέλλα Λαούρη, Αθηνά Μιχαήλ, Ελένη Παναγιώτου, Αγάθη Παπαγιαννοπούλου, Κώστας Πενταράς, Ποπ Ντάνιελ Βλαντούτς, Ταμάρα Σαρμαζανίδου, Χρυσάνθη Τιττώνη, Μάγδα Τρούμπα, Έλενα Χαραλάμπους, Μαρία Χαραλαμπίδου, Θεογνωσία Χριστοδούλου, Ραφαέλλος Στυλιανού, Ιωάννα Αghισιάου

Εκπαιδευτικοί: Γαλάτεια Χαραλάμπους, Ελένη Γεωργίου

Έμπειρος Ερευνητής: Κωνσταντίνος Φανής

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΕΥΦΗΜΟΣ ΜΝΕΙΑ

Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/42

Τίτλος: «Αειφορική καταπολέμηση φυτοπαράσιτων»

Σχολείο: Λύκειο Παραλιμνίου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Ευτυχία Νικολάου, Ιάσων Μυλωνάς, Στυλιανός Μαϊμάρης, Χριστόδουλος Κωστή, Μωχάμετ Αουάδ, Όλγα Μανώρα, Άντρια Παναγιώτου, Αρέστης Μιχαήλ, Μαρία Χριστοφόρου

Εκπαιδευτικός: π. Αναστάσιος Ισαάκ

Έμπειρος Ερευντής: Κωνσταντίνα Σταυρίδου

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΕΥΦΗΜΟΣ ΜΝΕΙΑ

Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/44

Τίτλος: «Έρευνα για τη χρήση Αλκοόλ από τους έφηβους του σχολείου μας»

Σχολείο: Λύκειο Αγίου Γεωργίου Λακατάμειας

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Σαββίνα Χρυσοστόμου, Άντρη Ιακώβου, Ιωάννα Γεωργίου, Ραφαέλλα Κωνσταντίνου, Ναταλία Γεωργίου, Μαρία Παπαχαλαράμπους, Άντρια Αντρέου, Ανδρόνικος Ζάντης, Ιωάννα Γεωργίου

Εκπαιδευτικοί: Νίκη Μεσαρίτη Rose, Χριστιάνα Φιλίππου Χαριδήμου, Μαρία Καμένου, Γεωργία Καραγιώργη

Έμπειρος Ερευντής: Μόνικα Σιάκου

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΔΕΥΤΕΡΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/19

Τίτλος: «Χρονο-ελεγχόμενες Βιοτικές-αβιοτικές Αλληλεπιδράσεις του *Scantius aegyptius* στο Σχολικό Χώρο»

Σχολείο: Γυμνάσιο Αγίου Νεοφύτου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Άντρεα Αχιλλέως, Άννα Μαρία Λουκαΐδου, Αυγουστίνος Ιωάννου, Ευριπίδης Χαραλάμπους

Εκπαιδευτικός: Κουμής Φιλίππου

Έμπειρος Ερευνητής: Μαρίνος Σταύρου

Οι περιμετρήσιμοι ρυθμοί συγχρονίζουν τις λειτουργίες των ζωντανών οργανισμών με την εναλλαγή του ημερονυκτίου. Χιλιάδες βιολογικές λειτουργίες ρυθμίζονται χρονικά έτσι ώστε να συμβαίνουν την κατάλληλη ώρα, με πιο γνωστές τη λειτουργία της φωτοσύνθεσης στα φυτά και τον ρυθμό ύπνου-αφύπνισης στα ζώα. Οι βιορυθμοί συγχρονίζονται με το περιβάλλον μέσα από περιοδικές αλλαγές στη θερμοκρασία και στο φως, που στη διεθνή βιβλιογραφία λέγονται zeitgebers (χρονοδότες).

Στο πλαίσιο της έρευνας μελετήθηκαν τα έντομα του είδους *Scantius aegyptius*, τα οποία σχηματίζουν ομάδες με τρόπο χρονοεξαρτώμενο και επιπλέον δείχνουν προτιμήσεις προς το φως και τη θερμοκρασία του περιβάλλοντος και εξετάστηκε κατά πόσο οι θερμοκρασιακές προτιμήσεις τους εξαρτώνται από το βιολογικό τους ρολόι.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα εν λόγω έντομα προτιμούν το πρωί και το μεσημέρι θερμά παρά κρύα περιβάλλοντα, ενώ κατά το σούρουπο έχουν προτίμηση στο κρύο. Παρόμοια χρονοεξαρτώμενη προτίμηση σε θερμό περιβάλλον παρατηρήθηκε και σε έντομα που συγχρονίστηκαν τεχνητά σε θαλάμους, ενώ έντομα που δέχτηκαν «jet lag» προτιμούσαν συνεχώς το ζεστό περιβάλλον.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΔΕΥΤΕΡΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/24

Τίτλος: «Οι αντιλήψεις των μαθητών/τριών γύρω από τη χρήση της κυπριακής διαλέκτου»

Σχολείο: Γυμνάσιο Αρχαγγέλου Λακατάμειας

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Πάνος Νικολάου, Γιάννης Ονουφρίου, Άντρια Κυπριανού, Ιωάννα Ηλία, Ραφαήλ Αντάρτης, Έλενα Πίττα, Μαρία Κυριάκου, Ευαγγελία Χρίστου, Μυριάννα Μιλτιάδους

Εκπαιδευτικοί: Γιώργος Γεωργίου, Χριστιάνα Χατζησάββα, Παρασκευή Χατζηκωστή, Έλενα Παπαμιχαήλ

Έμπειρος Ερευνητής: Έλενα Ιωαννίδου

Σκοπός της εργασίας ήταν να διερευνηθούν, με επιστημονικό τρόπο, οι στάσεις και οι αντιλήψεις των μαθητών του Γυμνασίου Αρχαγγέλου Λακατάμειας σχετικά με την εναλλαγή κωδίκων, της Κοινής Νέας Ελληνικής (ΚΝΕ) και της Κυπριακής Διαλέκτου, που επιστημονικά καλείται Κυπριακή Ελληνική (ΚΕ).

Ενώ η άτυπη χρήση της ΚΕ εντός των αιθουσών διδασκαλίας είναι μια αναντίλεκτη πραγματικότητα, όλοι οι επίσημοι φορείς, καλυπτόμενοι πίσω από την επίσημη πολιτική για την απαραίτητη χρήση της ΚΝΕ δεν ασχολούνται με το θέμα, παρόλη τη σημασία του ακόμα και για τη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής.

Τα αποτελέσματα έδειξαν την ξεκάθαρη και στατιστικά σημαντική προτίμηση των μαθητών στη χρήση της ΚΕ που, ως βιωματική, τους είναι πιο οικεία. Παράλληλα, όμως, διαφάνηκε ότι αναγνωρίζουν και τον ρόλο της ΚΝΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΤΡΙΤΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/17

Τίτλος: «Facefood: Κοινωνικά Δίκτυα και διατροφικές διαταραχές σε μαθητές/τριες γυμνασίου αστικών και αγροτικών περιοχών»

Σχολείο: Γυμνάσιο Αρχ. Μακαρίου Γ΄ Πλατύ

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Σωτήρης Γρηγορίου, Ορέστης Ιωαννίδης, Φίλιππος Σοφοκλή, Άντρεα Αγαπίου, Ιωάννα Γεωργίου, Μαρία Μαλακούνα, Κασσάνδρα Μπελτράν, Ινώ Στυλιανοπούλου, Μαρία Χατζουλλή

Εκπαιδευτικοί: Δήμητρα Αθανασίου, Βάσω Ζεμπύλα, Μαρία Δημητρίου

Έμπειρος Ερευνητής: Σάββας Σάββα

Η συχνότητα εμφάνισης Διατροφικών Διαταραχών (ΔΔ) στην Κύπρο καταγράφει αύξηση τα τελευταία χρόνια. Η ομάδα εργασίας στο πλαίσιο της περσινής εργασίας της διαπίστωσε και κατέγραψε μια σχέση μεταξύ της χρήσης κοινωνικών δικτύων και της αυξημένης εμφάνισης ΔΔ.

Σκοπός της φετεινής ερευνητικής εργασίας ήταν να διερευνήσει τη συσχέτιση της χρήσης των κοινωνικών δικτύων (ΚΔ) με την τάση για ΔΔ σε μαθητές/τριες γυμνασίου ανάλογα με τον τόπο διαμονής σε αστικές και αγροτικές περιοχές και δεικτών κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου. Το δείγμα αποτελούσαν 139 μαθητές/τριες από δύο σχολεία, το Γυμνάσιο Αρχ. Μακαρίου Γ΄ Πλατύ (αστικής περιοχής) και το Γυμνάσιο Πέρα Χωριό Νήσου (αγροτικής περιοχής).

Χρησιμοποιήθηκε το επιστημονικό ερωτηματολόγιο EDI-3 σε συνδυασμό με ερωτηματολόγιο που δημιουργήθηκε για τα κοινωνικά δίκτυα και εξετάστηκαν οι περισσότερες υποκατηγορίες του EDI-3. Εντοπίστηκε συσχέτιση της τάσης ΔΔ με τα κοινωνικά δίκτυα σε μαθητές/τριες γυμνασίου αστικών και αγροτικών περιοχών.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Α΄ ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/08

Τίτλος: «Ποια είναι η σχέση των συναισθημάτων και της κατανάλωσης τροφής σε μαθητές γυμνασίου»

Σχολείο: Γυμνάσιο Λατσαίων

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Αριάννα Ιωσήφ, Μαρία Κουμίδου, Άνθια Μαρούλη, Έλια Νικολάου, Ελισάβετ Πίττα, Σταύρος Σπύρου, Μικαέλλα Τρύφωνος

Εκπαιδευτικοί: Μιχάλης Κουτσούλης, Δέσπω Λοΐζου

Έμπειρος Ερευνητής: Χάρης Χατζηγεωργίου

Η έρευνα είχε ως θέμα την καταγραφή συναισθημάτων στην εφηβική ηλικία και τη διερεύνηση της συσχέτισής τους με τις διατροφικές συνήθειες που ακολουθούνται. Πιο αναλυτικά, τα ερευνητικά ερωτήματα που εξετάστηκαν ήταν:

- Ποιες είναι οι βασικές διατροφικές συνήθειες των μαθητών του σχολείου (συχνότητα γευμάτων, είδη τροφίμων)
- Σε ποιο βαθμό τα συναισθήματα των μαθητών όπως άγχος, νευρικήτητα, στεναχώρια, χαρά, αγάπη, αισθήματα προς το αντίθετο φύλο, ντροπή, συνδέονται με τις διατροφικές συνήθειες που ακολουθούν
- Σε ποιο βαθμό τα συναισθήματα επηρεάζουν το σωματικό βάρος
- Ποια η εικόνα σώματος και τα επίπεδα αυτοεκτίμησης των μαθητών σε σχέση με το Δείκτη Μάζας Σώματός τους

Για τη διεξαγωγή της έρευνας χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο με κλειστές και ανοικτές ερωτήσεις, το οποίο εξετάστηκε πρώτα πιλοτικά. Το τελικό δείγμα αποτελείτο από μαθητές και μαθήτριες του Γυμνασίου Λατσαίων, οι οποίοι επιλέχθηκαν με τυχαία δειγματοληψία. Μετά τη συλλογή των ερωτηματολογίων, έγινε κωδικοποίηση των απαντήσεων και επεξεργασία των ποσοτικών δεδομένων με το πακέτο SPSS. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων έγινε με τη χρήση μεθόδων περιγραφικής στατιστικής καθώς και με τη χρήση μεθόδων επαγωγικής στατιστικής.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Β' ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/11

Τίτλος: «Κατηφορίζοντας από τα λευκά μαλλιά του Ομήρου η ελληνική γλώσσα φτάνει ως εμάς ενιαία, αδιάσπαστη και ακερμάτιστη;»

Σχολείο: The GC School of Careers

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Παναγιώτα Γιαλλούρη, Γρηγορία Σαμούτη, Άντρεα Σωτηρίου, Θεοδώρα Ρολάνδη, Ηλίας Δανός, Στέλιος Ταμάσιος, Κλείτος Φιλιππίδης, Νικόλας Κυριακίδης, Εύα Αντωνιάδου, Νάγια Αζά

Εκπαιδευτικοί: Γιώτα Γεροντίδου, Μαρία Μιτίδου

Έμπειρος Ερευνητής: Θέκλα Αφαντίτη

Η έρευνα προσέγγισε το γλωσσικό ζήτημα από δύο οπτικές γωνίες: α) την επιβίωση του αρχαίου ελληνικού λόγου στην καθημερινή ομιλία μας και στις ξένες γλώσσες και β) την εξέταση «της γλώσσας των νέων» καθώς και τις συνέπειες της χρήσης των Greekglish. Ο βασικός σκοπός της έρευνας ήταν η μελέτη του κατά πόσο η ιδιαίτερη αυτή χρήση της γλώσσας από τους νέους συνιστά απειλή (υποβάθμιση, αλλοίωση της γλώσσας) ή αποτελεί έκφραση της γλωσσικής τους δημιουργικότητας και συνεπώς εμπλουτίζει τη γλωσσική τους επικοινωνία και την προσωπική τους έκφραση.

Στο πλαίσιο της έρευνάς καταρτίστηκαν ερωτηματολόγια τα οποία εστίασαν στη σημασία του αρχαίου ελληνικού λόγου και σε λέξεις που χρησιμοποιούνται στην καθημερινότητά μας και στη χρήση των Greekglish και κατά πόσο αυτό οδηγεί στην απομείωση του ελληνικού λόγου. Το ερωτηματολόγιο απάντησαν παιδιά της Α' και Β' τάξης του Γυμνασίου. Παράλληλα, διεξάχθηκαν συνεντεύξεις από τρίτα άτομα (γιαγιάδες / παππούδες, γονείς, συμμαθητές) με σκοπό την καταγραφή των γλωσσικών διακυμάνσεων που παρατηρούνται σε κάθε ηλικία.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΕΥΦΗΜΟΣ ΜΝΕΙΑ

Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/22

Τίτλος: «Η Επίδραση της Οικονομικής Κρίσης στον Μαθητικό Πληθυσμό και η βελτίωση της σχολικής ζωής»

Σχολείο: Γυμνάσιο Αγίας Φυλάξεως

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Γιώργος Αγιώτης, Ελευθερία Θρασυβούλου, Αλεξάνδρα Πρωτοπαπά, Στυλιάνα Παναγιώτου

Εκπαιδευτικός: Μιχάλης Περικλέους

Έμπειρος Ερευντής: Αγγελική Κατσιάνη

ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΕΥΦΗΜΟΣ ΜΝΕΙΑ

Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/39

Τίτλος: «Οικολογικό αποτύπωμα - Το Σχολείο σε δράση ξανά... περιβαλλοντικά»

Σχολείο: Γυμνάσιο Σταυρού

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Εύη Επιφανίου, Μαρία Θωμά, Μαρία Τορναρίτη, Χρυστάλλα Σωτηριάδη, Ανδριανή Χαραλάμπους, Χριστίνα Γιάγκου, Αθηνά-Ελένη Γεωργαλλέτου, Μαρία Κορινού, Κωνσταντίνος Μενοίκου, Κλέαρχος Ομήρου, Βασίλης Παπαδόπουλος, Καλυψώ Επιφανίου, Σάββας Καμένος

Εκπαιδευτικοί: Κυριακή Σαββίδου, Δήμητρα Χριστοφίδου, Ιωάννης Πίττας

Έμπειρος Ερευντής: Ζαχαρίας Ζαχαρίου

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΠΡΩΤΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/14

Τίτλος: «Αναβιώνοντας το παρελθόν αξιοποιώντας την τεχνολογία: Μια έρευνα Δράσης για Προαγωγή των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων στο Μάθημα της Ιστορίας»

Σχολείο: Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Καρμιώτισσας

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Αλέξανδρος Φιλιππίδης, Νικόλ Χαραλάμπους, Γιώργος Χριστοφί, Ραφαήλ Σπύρου, Κατερίνα Χαραλάμπους, Εμανουέλα Πιερή

Εκπαιδευτικός: Ζωή Γιάγκου

Έμπειροι Ερευνητές: Ιόλη Νικολαΐδου, Δημήτρης Δημητρίου

Η έρευνα είχε ως στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων του μαθήματος της Ιστορίας με την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας.

Στο πλαίσιο της έρευνας, έγινε ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη ενός περιβάλλοντος μάθησης (ιστοχώρος) που στηρίζεται στην τεχνολογία, για το μάθημα της Ιστορίας. Συγκεκριμένα, εξετάστηκε ο βαθμός στον οποίο το μαθησιακό περιβάλλον που αναπτύχθηκε μπορεί να βελτιώσει (α) τα μαθησιακά αποτελέσματα και (β) τις στάσεις των μαθητών απέναντι στο μάθημα της Ιστορίας, με τη χρήση ερωτηματολογίων, τεστ, συνεντεύξεων και μιας πειραματικής ομάδας ελέγχου.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΔΕΥΤΕΡΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/43

Τίτλος: «Διερεύνηση των καταναλωτικών αντιλήψεων, αξιών και στάσεων των μαθητών και των γονέων τους σε σχέση με τις αρχές και τα κριτήρια του Δίκαιου Εμπορίου (Fair Trade) στα πλαίσια της διαγενεακής μάθησης»

Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Αγίου Στεφάνου Χλώρακας Λέμπας

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Λυδία Παπαντώνη, Νικόλας Μικάλλης, Λούκας Χατζηευσταθίου, Νεφέλη Παπαντώνη, Μαγδαλένα Μποντούρη, Έλενα Αλεξάνδρου, Χριστόδουλος Περικλέους, Άννα Μαρία Χατζηπαναγιώτου, Αγγελική Τσοβίλλη, Κυριακή Χατζηπαναγιώτου, Νικολέττα Τσιάτταλου, Βενιαμίν Αντρέου, Χαράλαμπος Αghασιλάου, Άδωνης Στεφάνου, Κλείτος Οικονόμου, Μιχάλης Μπέκος, Μάριος Μωυσέως, Χαράλαμπος Νικολάου, Γιώργος Κουτάνης

Εκπαιδευτικοί: Αναστασία Χριστοδούλου, Λίζα Τσουλιά, Έλενα Οικονόμου

Έμπειρος Ερευνητής: Αντρέας Στυλιανού

Σκοπός της έρευνας ήταν η διερεύνηση των αντιλήψεων, αξιών και στάσεων των μαθητών και των γονέων τους σε θέματα καταναλωτικών συνηθειών με βάση τις αρχές και τα κριτήρια του Δίκαιου Εμπορίου (Fair Trade). Συγκεκριμένα, βασικός στόχος της έρευνας ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών ώστε να καταστούν «υπεύθυνοι καταναλωτές», οι οποίοι θα ενδιαφέρονται για τις συνθήκες παραγωγής των προϊόντων που καταναλώνουν καθώς και για τις επιπτώσεις τους στον πλανήτη. Η καινοτομία της έρευνας έγκειται στο γεγονός ότι επιχειρεί (α) να προσεγγίσει ένα σχετικά άγνωστο θέμα, όπως αυτό του Δίκαιου Εμπορίου, για τον Κύπριο καταναλωτή τόσο σε ότι αφορά στον ορισμό του, όσο και στις σχέσεις που το διέπουν, και (β) να αναδείξει την ανάγκη επίγνωσης και κατανόησης της προέλευσης των διάφορων προϊόντων στο σπίτι μας, το περιβαλλοντικό κόστος καθώς και τις συνθήκες εργασίας κάτω από τις οποίες παράγονται.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΤΡΙΤΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/33

Τίτλος: «Μελέτη, συγκέντρωση και διάδοση σημαντικών έργων της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου»

Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου Στροβόλου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Μιχάλης Αβρααμίδης, Ζήνωνας Αφαντίτης, Φοίβη Βασιλειάδου, Χρυσταλλίνη Γαβριηλίδου, Σαβίνα Γρηγορίου, Χρίστος Θεοδώρου, Στέφανη Ιωάννου, Ανδρεανή Καρλέττη, Σταύρος Κυρατζής, Χριστόφορος Κυριακίδης, Πέτρος Κωνσταντινίδης, Ίκαρος Μαραθοβουνιώτης, Αντρέας Μάρκου, Λεύκιος Μαυρουδής, Μιχαήλ Μιχαηλίδης, Σωτήρης Πάγκαλος, Νίνα Ραχιμζατέχ, Χριστίνα Φιλίππου, Δημήτριος Χατζηγιάννης, Μαργαρίτα Χατζητοφί, Αντρέας Χριστοδούλου, Κατερίνα Ανανικίδου, Χριστίνα Αρέστη, Άννα Μικαέλα Βάλερστρομ, Γεωργία Βωνιάτη, Κατερίνα Γεωργίου, Κλείτος Γιάννακας, Στυλιανός Γκίτσας, Μαρία Αναστασία Ιακωβίδη, Φιλαρέτη Κάππα, Παναγιώτα Καράβη, Αντρίαννα Καρπασίτη, Χριστόδουλος Κολοकाσίδης, Στέφανος Φώτιος Κωνσταντινίδης, Νικόλαος Λάμπρου, Μάρκος Μάρκου, Αντώνης Πουλής, Γεώργιος Σαββίδης, Αλεξάνδρα Σολωμού, Κωνσταντίνος Τίφας, Δημήτρης Φράγκου, Μιχάλης Χαραλάμπους, Γιώργος Χατζηγεωργίου

Εκπαιδευτικός: Κυριάκος Κυριάκου

Έμπειρος Ερευνητής: Μαρία Σεργίδη

Σκοπός της έρευνας ήταν η μελέτη και η διάδοση των κυπριακών παραδοσιακών παραμυθιών και ιστοριών, ως κομμάτι της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου, καθώς επίσης και η διερεύνηση των όσων γνωρίζουν και πιστεύουν οι μαθητές του σχολείου για την άυλη πολιτιστική κληρονομιά.

Η μελέτη και η διάδοση παραδοσιακών παραμυθιών και ιστοριών είχε ως αποτέλεσμα την ευαισθητοποίηση των παιδιών του σχολείου, αλλά και των γονιών τους πάνω σε θέματα διαφύλαξης και διάδοσης των προφορικών παραδόσεων και του πολιτισμού της πατρίδας μας.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Α' ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/26

Τίτλος: «Αντιλήψεις και στάσεις γονέων και μαθητών για τη χρήση φορητών συσκευών τεχνολογίας από μαθητές 10-12 χρονών»

Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Λιβαδιών Κ.Β'

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Ελένη Θεοχάρους, Κυριακή Πέτρου, Μάξιμος Ελπιδώρου, Βενετία Θεοδοσίου, Αντρέας Παναγιώτου, Σουζάνα Ιωσηφίδου

Εκπαιδευτικός: Ξένια Ξυστούρη

Έμπειρος Ερευνητής: Άννα Μαυρουδή

Ο σκοπός της έρευνας ήταν διπλός. Από τη μια, να διερευνήσει τις αντιλήψεις και τις στάσεις που έχουν οι γονείς των μαθητών του Σχολείου, για τη χρήση φορητών ηλεκτρονικών συσκευών (κινητό τηλέφωνο και τάμπλετ) από τα παιδιά τους και τους κινδύνους που μπορεί να προκαλεί. Από την άλλη, να διερευνήσει τις αντιλήψεις και συμπεριφορές που έχουν οι μαθητές για τη χρήση των φορητών ηλεκτρονικών συσκευών και να τις συγκρίνει με αυτές των γονιών τους.

Μέσα από την έρευνα, παρουσιάζεται η εικόνα της χρήσης φορητών συσκευών από τους μαθητές 10-12 χρονών της κοινότητας Λιβαδιών, οι λόγοι και ο βαθμός ελέγχου της χρήσης από τους γονείς.

Ο εντοπισμός των πιο πάνω πληροφοριών θεωρείται σημαντικός, κυρίως σε ότι αφορά στην αντιμετώπιση των αρνητικών κοινωνικών φαινομένων που παρατηρούνται τα τελευταία χρόνια και συνδέονται με την άμεση και εύκολη πρόσβαση των παιδιών στο διαδίκτυο.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Β' ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/36

Τίτλος: «Η Ιστορία των σχολείων της περιοχής μας: από την περίοδο της Αγγλοκρατίας μέχρι τη λειτουργία του Περιφερειακού Δημοτικού Σχολείου Ασίνου»

Σχολείο: Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ασίνου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Αθανασία Ανδρέου, Αντρέας Αντωνίου, Μόνικα Δημητρίου, Μικαέλλα Θιακού, Ευαγγελία Ιωαννίδου, Παντελής Κλεοβούλου, Κυριάκος Μίτσιγγας, Άντρια Μιχαήλ, Ηρόδοτος Μιχαήλ, Σαλώμη Μιχαήλ, Χαράλαμπος Μιχαήλ, Άντρη Μπεκρή, Γιώτα Μπεκρή, Φώτης Μπεκρή, Νέαρχος Νεάρχου, Γεωργία Ξενοφώντος, Ελισάβετ Πίττα, Χαρά Χαραλαμπίδου, Αντρέας Χατζηαργυρού

Εκπαιδευτικοί: Γεωργία Μυλόρδου, Σπυρούλα Χατζηνικολάου, Μαρία Ηλιάδου

Έμπειρος Ερευνητής: Μιχάλης Μιχαήλ

Σκοπός της ερευνητικής εργασίας ήταν η συλλογή στοιχείων για τα δημοτικά σχολεία των κοινοτήτων και η καταγραφή της ιστορίας των δημοτικών σχολείων της περιοχής της Ασίνου. Η εργασία κάλυψε την περίοδο από την Αγγλοκρατία μέχρι τη σχολική χρονιά 2009-2010, όταν και λειτούργησε το Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Ασίνου.

Στο πλαίσιο της έρευνας, δημιουργήθηκε ένα βιβλιαράκι με την ιστορία των δημοτικών σχολείων Νικηταρίου, Ποταμιού, Βυζακιάς και Κανναβιών.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΕΥΦΗΜΟΣ ΜΝΕΙΑ

Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/02

Τίτλος: «Μαθητές “εκπαιδεύουν” τους γονείς τους με τη χρήση Τ.Π.Ε.: Δράση με αποτέλεσμα;»

Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Δευτεράς

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Αριστείδης Αριστείδου, Alexandru Cotoran, Παναγιώτης Παναγή, Σταύρος Σταυρινού, Θωμάς Στυλιανού, Στυλιανός Χαραλάμπους, Σωκράτης Χατζηβασιλείου, Αντρέας Χατζημιχαήλ, Νικόλας Χριστοδούλου, Άντρη Αντρέου, Νικόλ Βασιλείου, Κωνσταντίνα Γερασιώτη, Αναστασία Δεσπότη, Κατερίνα Δεσπότη, Άντρεα Ιωάννου, Σαββίνα Παράσχου, Μιχαέλλα Παυλίδου, Γεωργία Στασή, Μαρία Στυλιανού, Θεοδώρα Τριανταφυλλίδου, Μαρία Χαραλάμπους, Έλενα Χριστοδούλου

Εκπαιδευτικός: Ροδούλα Σαμψών Σάββα

Έμπειρος Ερευνητής: Μοδεστίνη Μοδέστου

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΕΥΦΗΜΟΣ ΜΝΕΙΑ

Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/32

Τίτλος: «Διερεύνηση αλλαγής στάσεων στη χρήση του Facebook από γονείς και μαθητές της Ε' τάξης και των γονιών τους των δημοτικών σχολείων της περιοχής του Στροβόλου»

Σχολείο: Δημοτικό Αγίου Σπυρίδωνα, Λευκωσία

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Θεοδώρα Αντρέου, Κωνσταντίνα Γεωργίου, Μαρία Ζηντίλη, Μαριέλλα Αθανασίου, Έλενα Γιωρκακουδίου, Αναστασία Μολόντικα, Γεωργία Ποσνακίδου

Εκπαιδευτικοί: Νεοφύτα Βαρναβίδη, Αλέξανδρος Κοφτερός, Σοφία Δημητρίου

Έμπειρος Ερευνητής: Χρίστος Γιασεμής



ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΕΥΦΗΜΟΣ ΜΝΕΙΑ

Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/01

Τίτλος: «Το πάρκο Ηρώων στη γειτονιά του σχολείου μου: Μια ερευνητική εργασία για τους ήρωες της Πάφου κατά την περίοδο του εθνικοαπελευθερωτικού αγώνα της Ε.Ο.Κ.Α και μια διερεύνηση του ηρωισμού σε καιρούς πολέμου, αλλά και ειρήνης»

Σχολείο: ΙΒ' Δημοτικό Σχολείο Πάφου "Πεύκιος Γεωργιάδης"

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Νικολέττα Παπαδοπούλου, Νικόλ Παρασκευοπούλου, Μαρία Σαββίδη, Μαριέττα Ιωάννου, Ειρήνη Παύλου, Χάνσα Μάρρευ, Ευτέρπη Ηλία, Φοίβη Χατζηδημοσθένους, Άντρια Χριστοφόρου, Άννα Μαρία Χριστοφόρου, Παναγιώτα Παναγίδη, Ευγενία Χριστοφόρου, Νίκος Αϊβαζόφ, Πόλυς Νεοφύτου, Αντρέας Σαββίδης, Άλεξ Μπερμπέτσε, Ιωσήφ Ιωσήφ, Σάββας Χατζησάββας, Ιωακείμ Τσαμουρλιάδης

Εκπαιδευτικός: Δρ Ελένη Μιχαηλίδου

Έμπειρος Ερευνήτης: Δρ Μαρία Παπαπολυδώρου

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

Στο πλαίσιο του Διαγωνισμού «Μαθητές στην Έρευνα 2014-2015» υποβλήθηκαν επίσης οι ακόλουθες ερευνητικές εργασίες:

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/03

Τίτλος: «Σεξ και πρόληψη στην εφηβεία»

Σχολείο: Λύκειο Αγίου Αντωνίου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Στέλλα Μιχαήλ, Γεωργία Ελιώτη, Ειρήνη Μιχαήλ

Εκπαιδευτικοί: Νικόλας Νικολάου, Μαρία Παρασκευά

Έμπειρος Ερευνητής: Κωνσταντίνος Φελλάς

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/05

Τίτλος: «Το μέλλον της ανάγνωσης: Σελίδες στην οθόνη ή σε χαρτί;»

Σχολείο: Γυμνάσιο Νεάπολης Λεμεσού

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Σωτηρούλα Παναγιώτου, Ανδρέας Παναουρής, Μαρία Ροσιδή, Δέσποινα Θεοχαρίδου, Νέαρχος Γαβριήλ

Εκπαιδευτικοί: Ελευθερία Σάββα, Ενίκο Ευλογημένου

Έμπειρος Ερευνητής: Σταυρούλα Κοντοβούρκη

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/06

Τίτλος: «Σχολικοί λαχανόκηποι: Αρχικές στάσεις, αντιλήψεις και γνώσεις των παιδιών του σχολείου μας για την καλλιέργεια και κατανάλωση λαχανικών»

Σχολείο: Δημοτικό Σχολείο Κιτίου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Κωνσταντίνος Γεωργίου, Αρέστης Ευαγγέλου, Λουκία Ηλία, Ζωή Κκαϊλή, Χριστίνα Λειβαδιώτη, Κυριακή Νικολάου, Θεοδοσία Κυριάκου, Χάρης Πατέρα, Κατερίνα Πασχαλίδου, Ανδριανή Παύλου, Σαββίνα Ττοφαρή, Γιάννης Χρίστου

Εκπαιδευτικοί: Μαρία Νικολάου, Δημήτρης Λαζάρου, Μαρία Τζωνή

Έμπειρος Ερευνητής: Κωνσταντίνος Κορφιιάτης

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/07

Τίτλος: «Το κυπριακό γαϊδούρι, παρελθόν, παρόν και μέλλον»

Σχολείο: Γυμνάσιο Παραλιμνίου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Αναστάσιος Σεργίου, Εύα Ψάλτη, Σαλώμη Θεοδούλου, Μαρία Ισαάκ, Χριστόφορος Παπαγεωργίου, Μάριος Σκίτσας, Χριστόφορος Χριστοφή, Παναγιώτα Χριστοδούλου

Εκπαιδευτικοί: Τρύφωνας Παπαγιάννης, Ευαγγελία Ρηγοπούλου, Θεώνη Λοΐζου, Ιωάννης Βασιλείου

Έμπειρος Ερευνητής: Ανδρεανή Μπάτελμαν

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/09

Τίτλος: «Αντιβιοτικές Ιδιότητες Φυτών και Βοτάνων της Κύπρου»

Σχολείο: Λύκειο Α' Εθνάρχη Μακαρίου Γ'

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Ειρήνη Χρυσοστόμου, Χριστίνα Σοφοκλέους, Χριστίνα Ταλιαδώρου, Ελένη Προκοπίου

Εκπαιδευτικός: Μυριάνθης Ποταμός

Έμπειρος Ερευνητής: Χρίστος Μαραθεύτης

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/10

Τίτλος: «TATTOOS! Μόδα ή απελευθέρωση;»

Σχολείο: Α' Τεχνική Σχολή Λευκωσίας

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Αγγέλα Πουγιούκκα, Λεωνίδας Κομαρίδης, Κυριάκος Κωνσταντίνου, Κυριακή Τουραπή, Ντιλιάν Στοιγάνοβα, Γιάννης Πριγκόπουλος, Γκάμπριελ Μπιντί, Καταλίνα Γκρούντζου

Εκπαιδευτικοί: Χαράλαμπος Παπαϊωάννου, Λία Ευαγγέλου, Αλεξία Γιαννούκου

Έμπειρος Ερευνητής: Έλενα Ιακώβου

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/12

Τίτλος: «Ο κύκλος ζωής του φυτού *Limonium Sinuatum* (Αθάνατος ή Αμάραντος) και οι πιθανές αντι-μικροβιακές δράσεις των εκχυλισμάτων του»

Σχολείο: Λύκειο Αγίου Ιωάννη, Λεμεσού

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Μαρία Ευαγόρου, Παναγιώτα Νεοφύτου, Αντρέας Τζιμαλής, Κωνσταντίνος Τελαμίτση, Άντρη Κωνσταντίνου, Χριστίνα Αχεριώτη, Ραφαέλα Γεωργίου

Εκπαιδευτικός: Ροδόλφος Καραϊσκάκης

Έμπειρος Ερευνητής: Χαράλαμπος Χριστοδούλου

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/15

Τίτλος: «Τα κατοικίδια ζώα στην ζωή των μαθητών»

Σχολείο: Γυμνάσιο Αποστόλου Παύλου Πάφου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Χρυστάλλα Ιωάννου, Βικτόρια Λαυρεντιάδου, Σοφία Σάββα, Ραφαέλλα Κωνσταντίνου, Σάρα Κατσαρίδου

Εκπαιδευτικός: Δανιήλ Κουρίδης

Έμπειρος Ερευνητής: Χαρά Πίττα

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/16

Τίτλος: «Τα φίδια Φίλοι μας ή Εχθροί μας;»

Σχολείο: Λύκειο Κύκκου Πάφου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Ελευθερία Χαραλάμπους, Άντρεα Γρηγορίου, Σοφία Ελισσαίου, Βίκυ Αγγελή

Εκπαιδευτικός: Δανιήλ Κουρίδης

Έμπειρος Ερευνητής: Σπύρος Σφενδουράκης

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/20

Τίτλος: «Κρίνος του Παλού»

Σχολείο: Λύκειο Αγίου Νικολάου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Ελένη Ανδρέου, Γεωργία Θεοδούλου, Αλέξης Ιωάννου, Πόπη Αρέστη

Εκπαιδευτικοί: Δημήτρης Δημητρίου, Έλενα Δημητρίου, Άννα Κραμβή

Έμπειρος Ερευνητής: Τάκης Παπαχριστοφόρου

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/21

Τίτλος: «Ποιο το νόημα των εθνικών επετειακών σχολικών εκδηλώσεων από την οπτική των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν τη διοργάνωσή τους;»

Σχολείο: Απεήτσιο Γυμνάσιο Αγρού

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Μάριος Καραβέλλας, Παναγιώτης Ιωάννου, Ρένα Κωνσταντίνου, Ελένη Ματσεντίδου, Γιάννα Αλλαγιωτού, Μαρία Παπαγαθοκλέους

Εκπαιδευτικός: Σούλα Λοΐζου-Αβραάμ

Έμπειρος Ερευνητής: Χάρης Αλεξάνδρου

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/23

Τίτλος: «Υπάρχουν καινούριες Υπατίες;»

Σχολείο: Γυμνάσιο Διανέλλου και Θεοδότου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Εμμανουήλ Θεοφίλου, Νικόλας Χατζηνικολάου, Δάφνη Άρχοντα, Ιωάννης Κέστορας, Παρασκευή Κέστορα, Ιωάννα Ηλία

Εκπαιδευτικός: Γκλόρια Ελπιδοφόρου - Πασεμή

Έμπειρος Ερευνητής: Άννα Μαυρουδή

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΕΡΑ

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/25

Τίτλος: «*Posidonia oceanica*: “ένας ανεκτίμητος θησαυρός”»

Σχολείο: Λύκειο Αγίου Νεοφύτου

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Νιόβη Ανθίμου, Αλέξανδρος Θεοδοσίου, Κυριάκος Μακρής, Σάββας Τζαβέλλας, Αντώνης Χαράλαμπος

Εκπαιδευτικός: Μαρίνα Στυλιανού

Έμπειρος Ερευνητής: Νίκη Χαρτόσια

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/28

Τίτλος: «*Οικολογική σημασία της λίμνης Παραλιμνίου και εισηγήσεις για τρόπους ανάδειξης του φυσικού της πλούτου*»

Σχολείο: Xenion High School

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Λουκία Ηρακλέους, Λουταίνα Κκολού, Μαρκέλλα Παπαντωνίου, Παναγιώτα Τσιόλα, Ραφαήλ Μαρκουλλής, Τάσος Καράς, Ειρήνη Πέσιπ, Γιώργος Δωροθέου, Παναγιώτης Γερολέμου, Πέτρος Ιωάννου, Αντρέας Λαουτάρης, Έλενα Πίτσιλλου, Ελισάβετ Τσιουτή

Εκπαιδευτικοί: Μαρί Κωνσταντή, Παναγιώτα Ριαλά

Έμπειρος Ερευνητής: Γιώργος Φυττής

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/31

Τίτλος: «*Ερημοποίηση-Διάβρωση: Ποιος είναι ο μηχανισμός, τι προκαλεί, πως θα την αντιμετωπίσουμε, τι πιστεύουν οι συμμαθητές μας για αυτό*»

Σχολείο: Λύκειο και Τεχνική Πόλεως Χρυσοχού

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Ανδρέας Κλεόπα, Χαράλαμπος Ναθαναήλ, Σωκράτης Βάσσου, Ανδρέας Παναγιωτίδης, Σταύρος Σταυρινίδης

Εκπαιδευτικοί: Ιωάννης Κοντογιαννάτος, Γαβριέλλα Θεοδοσίου

Έμπειρος Ερευνητής: Μαρίνος Σταύρου

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/34

Τίτλος: «*Παράγοντες που επηρεάζουν την Σχολική επίδοση*»

Σχολείο: Παγκύπριον Γυμνάσιον

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Μαρία Κωνσταντίνου, Αγγελική Λασθηιωτάκη, Όλγα Σταυράκη, Αλέξης Αντωνίου, Γιώργος Καλλονάς, Κωνσταντίνος Καβέζος, Αναστασία Πόρτνα, Βασιλεία Κώστα, Μαριλένα Κυνηγού, Ραφαέλλα Κολού, Κυριακή Μαραγκού, Κατερίνα Κουσουλίδου, Ελένη Τέγου

Εκπαιδευτικοί: Χρύσω-Σπυριδούλα Θεοδότη, Ερμιόνη Παπαναστασίου, Αγγελική Σάββα

Έμπειρος Ερευνητής: Μιχάλης Τορναρίτης

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/40

Τίτλος: «*Πώς αντιλαμβάνονται τα στερεά γεωμετρικά σχήματα τα αγόρια και πώς τα κορίτσια του Α΄ Δημοτικού σχολείου Μακεδονίτισσας*»

Σχολείο: Α΄ Δημοτικό Μακεδονίτισσας

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Έφη Αντωνίου, Αγγελίνα Λακκοτρήνη, Μιχάλης Ταλιώτης, Θεόδωρος Τσάκαλος, Αμαλία Τσιτσεκλή, Όλγα Αχιλλέως, Φειδιάς Κυριακίδης, Μαρίνα Λακκοτρήνη, Άννα Πετρίδη, Ανδρέας Μιχαήλ, Λοΐζος Θεοχάρους

Εκπαιδευτικός: Ελένη Σαββίδου

Έμπειρος Ερευνητής: Θέκλα Αφαντίτη Λαμηνιού

«ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΤΕΚΕ 2014-2015»

Ο Διαγωνισμός «Τεχνολογία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση - ΤΕΚΕ» εντάσσεται στο Πρόγραμμα «Καλλιέργεια Ερευνητικής και Καινοτομικής Κουλτούρας» του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας. Ο Διαγωνισμός προκηρύσσεται σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης). Κύριος στόχος του Διαγωνισμού είναι η καλλιέργεια της τεχνολογικής παιδείας και η ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Στο Διαγωνισμό συμμετέχουν ομάδες εργασίας από μαθητές και εκπαιδευτικούς, οι οποίες εκπονούν τεχνικές μελέτες και δημιουργούν καινοτόμες κατασκευές. **Στο Διαγωνισμό «ΤΕΚΕ 2014-2015» υποβλήθηκαν τριάντα έξι (36) τεχνικές μελέτες και κατασκευές.**

Οι τεχνικές μελέτες και κατασκευές που έχουν βραβευθεί στην Τεχνική, Λυκειακή, Γυμνασιακή και Δημοτική Εκπαίδευση στο πλαίσιο του φετινού Διαγωνισμού, «ΤΕΚΕ 2014-2015» είναι οι ακόλουθες:

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΠΡΩΤΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/12

Τίτλος: «Κατασκευή συσκευής μαγειρέματος με την χρήση ξηρής κυψέλης ΗΗΟ»

Σχολείο: Α' Τεχνική Σχολή Λευκωσίας

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Cazamir George Alexandrou, Danail Shterev, Αντρέας Γερολέμου, Αντρέας Λοϊζίδης, Νεόφυτος Νεοφύτου, Γιώργος Χριστοδούλου, Παύλος Τάνος, Κυριάκος Τσιάρτας, Αντρέας Αλκιβιάδης, Νεόφυτος Μιχαηλίδης, Αντρέας Σοφοκλέους, Αλεξάντερ Στογιάνοβ, Χρίστος Γεωργίου

Εκπαιδευτικοί: Σάββας Νιούλικος, Χριστοφή Νικήτας, Θωμάς Γιωργαλλάς, Μιχαήλ Αντρέας, Ευριπίδης Ηλιάδης, Θεόδωρος Αναξαγόρου

Η μελέτη είχε σκοπό να κατασκευάσει μια οικολογική συσκευή μαγειρέματος με τη χρήση της καύσης υδρογόνου και οξυγόνου ΗΗΟ, τα οποία παράγονται από την ηλεκτρόλυση του νερού από την ξηρή κυψέλη ΗΗΟ. Η ξηρή κυψέλη ΗΗΟ κατασκευάστηκε με κομμάτια από ανακυκλωμένα κομμάτια μετάλλου stainless steel.

Η συσκευή μπορεί να μετακινείται και να χρησιμοποιεί ηλεκτρικό ρεύμα με πολύ μικρή κατανάλωση. Η καύση κατά τη διάρκεια του μαγειρέματος είναι τέλεια και δεν παράγονται βλαβερά προς το περιβάλλον αέρια, αφού το προϊόν καύσης είναι καθαρό νερό H_2O .

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΔΕΥΤΕΡΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/15

Τίτλος: «Σύγχρονο-Αυτοματοποιημένο εκτροφείο σαλιγκαριών»

Σχολείο: Τεχνική Σχολή Παραλιμνίου

Ομαδά Εργασίας Μαθητών: Κυριάκος Αναστασίου, Ξενής Χατζηθωμά, Γιώργος Παναγή, Κωνσταντίνος Παναγή, Θωμάς Χριστοφή, Μιχάλης Κοκκίνου

Εκπαιδευτικοί: Χαράλαμπος Χρυσοστόμου, Χρήστος Παππάς, Κώστας Νικολάου, Γεωργία Παπαγεωργίου

Σκοπός της μελέτης ήταν να διερευνηθούν τρόποι διευκόλυνσης της αναπαραγωγής των σαλιγκαριών.

Στο πλαίσιο της μελέτης, σχεδιάστηκε μια κατασκευή η οποία δημιουργεί τις κατάλληλες περιβαλλοντικές συνθήκες που χρειάζονται τα σαλιγκάρια για να επιβιώσουν και να πολλαπλασιαστούν. Επίσης, η κατασκευή προμηθεύει αυτόματα με τροφή τα σαλιγκάρια και διαθέτει ένα σύστημα αυτόματου καθαρισμού του χώρου διαβίωσης των σαλιγκαριών.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΤΡΙΤΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/26

Τίτλος: «Οικολογικός Κάλαθος Ανακύκλωσης Οικιακών Απορριμμάτων»

Σχολείο: Β' Τεχνική Σχολή Λευκωσίας

Ομαδά Εργασίας Μαθητών: Ντάνι Αμμούρι, Γιώργος Θεοφάνους, Κυριάκος Καλαϊτζάκης, Γκαμπριέλ-Κριστιάν Ιονέλ Κοσμίν, Ανδρέας Αντωνίου, Έλενος Γεωργίου

Εκπαιδευτικός: Παναγιώτης Χρυσανδρέας

Σκοπός της μελέτης ήταν η κατασκευή ενός "Οικολογικού καλάθου ανακύκλωσης οικιακών απορριμμάτων" ή απλώς Συσκευής Διαχωρισμού Οικιακών Απορριμμάτων, η οποία εκτελεί διαλογή και αποθήκευση των οικιακών απορριμμάτων σύμφωνα με το είδος τους (Γυαλί, Χαρτί, PMD, Πράσινα (Biomass), Μικτά Απορρίμματα κοκ.)

Η συσκευή αποτελείται από πέντε καλάθους των 56 λίτρων, είναι τοποθετημένη στον εξωτερικό τοίχο της κουζίνας. Η συσκευή συνδέεται με την κουζίνα με ένα αγωγό απορριμμάτων ο οποίος σφραγίζει στην εσωτερική πλευρά με μια πορτούλα πρόσβασης.

Στο εσωτερικό της κουζίνας βρίσκεται ένας σταθμός πέντε ωστικών διακοπών, από τον οποίον αναλόγως του απορρίμματος που έχουμε, καλείται ο ανάλογος κάλαθος να τοποθετηθεί κάτω από τον αγωγό απορριμμάτων.

Για σκοπούς ελέγχου της πληρότητας των καλάθων, τοποθετήθηκε ένας καθρέφτης στο βάθος του αγωγού απορριμμάτων και ταυτόχρονα με το αυτόματο άνοιγμα της πορτούλας των απορριμμάτων, ενεργοποιείται και μια φωτιστική λυχνία για 60 δευτερόλεπτα η οποία φωτίζει το εσωτερικό του καλάθου.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΤΡΙΤΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/05

Τίτλος: «Σπαστήρας ξηρών καρπών με την χρήση Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας»

Σχολείο: Τεχνική Σχολή Πάφου

Ομαδά Εργασίας Μαθητών: Λύσανδρος Αγαπίου, Ιάκωβος Αριστοδήμου, Αντρέας Ιωάννου, Χριστόδουλος Κανάρη, Θεόδωρος Χαλαλάμπους, Στέλιος Λοΐζου, Ανδρέας Ηρακλέους, Γιώργος Ανδρέου, Νικόλας Λαππάς, Νικόλας Ξενοφώντος, Γιώργος Σωτηρίου

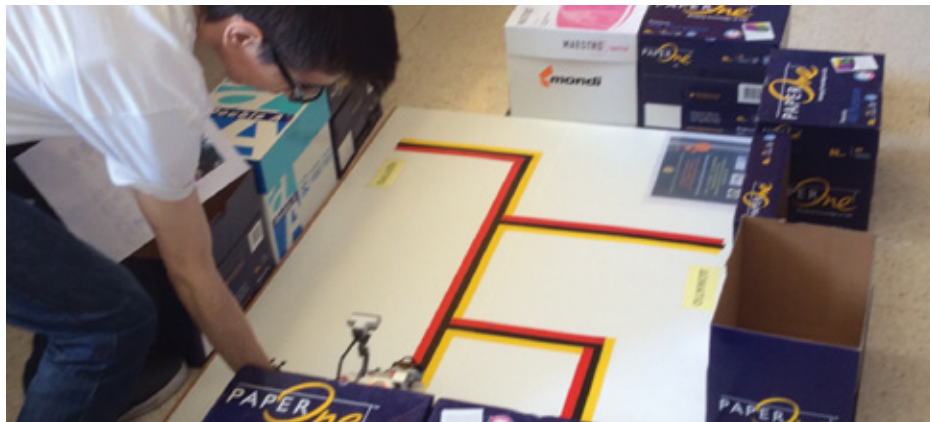
Εκπαιδευτικοί: Χριστόδουλος Χαλαλάμπους, Δήμος Χατζηνεοκλέους, Άδωνης Θεοφάνους, Κυριάκος Συγγέρης, Αντρέας Χριστοδούλου, Θέμης Θεμιστοκλέους

Σκοπός της μελέτης ήταν η κατασκευή ενός σπαστήρα ξηρών καρπών η οποία λειτουργεί με τη χρήση ηλιακής ενέργειας. Η μηχανή κατασκευάστηκε με υλικά που δεν οξειδώνονται και η κίνηση της παράγεται μέσω ηλιακής ενέργειας χρησιμοποιώντας φωτοβολταϊκά πλαίσια.

Το μηχανήμα τροφοδοτείται από μονοφασικό ηλεκτρικό κινητήρα ο οποίος μεταφέρει την κίνηση μέσω δύο τροχαλιών και ενός τραπεζοειδή ιμάντα σε ένα μειωτήρα στροφών. Ο μειωτήρας στροφών μέσω μιας τροχαλίας και ενός εμβόλου μεταφέρει την κίνηση σε ένα συμπαγή μεταλλικό κύλινδρο ο οποίος κινείται εναλλάξ δεξιόστροφα και αριστερόστροφα και συμπιέζει και θρυμματίζει τους ξηρούς καρπούς. Για να μην γλιστρούν οι καρποί, ο κύλινδρος φέρει εγκοπές που έγιναν στη φρέζα του μηχανουργείου. Τα διάκενα μεταξύ του κυλίνδρου και των τοιχωμάτων όπου συμπιέζονται οι ξηροί καρποί είναι ρυθμιζόμενα με 2 κοχλίες έτσι ώστε να ρυθμίζεται το σπάσιμο μόνο του φλοιού. Οι ξηροί καρποί τροφοδοτούνται στο μηχανήμα μέσω μιας χοάνης και οι θρυμματισμένοι ξηροί καρποί πέφτουν από το κάτω μέρος του κυλίνδρου μέσω ενός κεκλιμένου επιπέδου μέσα σε κουβά που τοποθετείται στο κάτω μέρος του μηχανήματος.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Α' ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/04

Τίτλος: «Αυτόματη καθοδήγηση ατόμων με αναπηρικές ικανότητες στον εσωτερικό χώρο κατοικιών»

Σχολείο: Β' Τεχνική Σχολή Λεμεσού

Ομαδά Εργασίας Μαθητών: Πέτρος Κωνσταντίνου, Στέφανος Γεωργίου, Χρίστος Ιορδάνου, Νεόφυτος Λαζάρου, Θεοφάνης Χατζηδημητρίου

Εκπαιδευτικοί: Βενέδικτος Χατζησάββας, Παύλος Συμεού

Στο πλαίσιο της μελέτης κατασκευάστηκε ένα σύστημα που επεξεργάζεται τις πληροφορίες που του δίνονται σχετικά με την επιλογή του δωματίου στο οποίο επιθυμεί να μεταβεί ένα τυφλό άτομο.

Η λειτουργία του συστήματος στηρίζεται σε ένα λογισμικό γενικής χρήσης το οποίο σε συνεργασία με ένα ρομπότ καθορίζει τη διαδρομή και καθοδηγεί το άτομο στο χώρο επιλογής.

Η επιλογή της διαδρομής (δωματίου) γίνεται με το τηλεχειριστήριο. Όταν το άτομο φτάσει στον προορισμό του (με την χρήση του υπέρηχου εντοπίζει το σημείο που θα πρέπει να σταματήσει), το ρομπότ κάνει επαναφορά γύρω από τον εαυτό του και είναι έτοιμο για τον υπολογισμό της επόμενης διαδρομής ανάλογα με την επιλογή που θα του δοθεί.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Α' ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/07

Τίτλος: «Συρόμενο Πέκο Ψεκασμού»

Σχολείο: Περιφερειακή Τεχνική και Γεωργική Σχολή Αμμοχώστου/Αυγούρου

Ομαδά Εργασίας Μαθητών: Γιάννης Κασενίδης, Αρτέμης Μανώλη, Μόδεστος Σωτηρίου, Κοσμάς Ευσταθίου, Μιχάλης Ορφανού, Ραφαήλ Κεφάλας, Νικόλας Σκάγια, Γιώργος Ορθοδόξου, Ευαγόρας Κκαϊκκκ

Εκπαιδευτικοί: Αθανάσιος Αρσένης, Χρίστος Νικολάου, Θωμάς Αντωνίου, Σταύρος Θεοφάνους

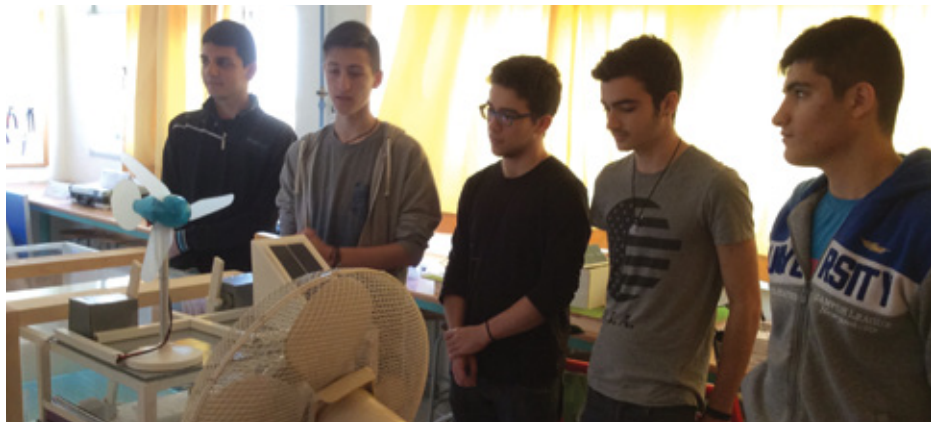
Σκοπός της μελέτης ήταν η κατασκευή ενός πέκου ψεκασμού το οποίο είναι συρόμενο πάνω σε τροχούς, έτσι ώστε να διευκολύνει και να μην κουράζει τον ψεκαστή.

Τα ακροφύσια βρίσκονται σε μεγαλύτερη, σε σχέση με τα συνηθισμένα πέκα, απόσταση από τον ψεκαστή έτσι ώστε αυτός να μην έρχεται σε άμεση επαφή με το ψεκαστικό διάλυμα. Έχουν τοποθετηθεί 6 ακροφύσια ανά 2 σε θέσεις καθ' ύψος εκ διαμέτρου αντίθετες πάνω στο πέκο, με αποτέλεσμα με ένα μόνο πέρασμα ανάμεσα από τις γραμμές των φυτών να ψεκάζει και προς τις δύο κατευθύνσεις καλύπτοντας όλο το ύψος που βρίσκονται τα αναρριχόμενα φυτά.

Επιπρόσθετα, με την παλινδρομική κίνηση που εκτελούν το ακροφύσια, γίνεται μεγαλύτερη διασπορά των σταγονιδίων του ψεκαστικού διαλύματος καθώς αλλάζει η γωνία εκτόξευσής τους, καλύπτοντας καλύτερα την φυλλική επιφάνεια του φυτού.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Β' ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/03

Τίτλος: «Ανεξάντλητες ανανεώσιμες πηγές ενέργειας»

Σχολείο: Β' Τεχνική Σχολή Λεμεσού

Ομαδά Εργασίας Μαθητών: Αλέξανδρος Καλαφάτης, Αντρέας Κοσμά, Κρίστιαν Χαραλάμπους, Νεοκλής Δημητρίου, Γιώργος Βεγγλής

Εκπαιδευτικοί: Βενέδικτος Χατζησάββας, Παύλος Συμεού

Σκοπός της μελέτης ήταν η κατασκευή μιας πλατφόρμας που μπορεί να εγκατασταθεί μέσα στην θάλασσα και να παρέχει ηλεκτρική ενέργεια καθόλου το εικοσιτετράωρο, μέσω της αξιοποίησης των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας (ηλιακή, αιολική, θαλάσσια κυματική).

Η πλατφόρμα τοποθετήθηκε σε μία μικρή δεξαμενή μήκους 120cm και πλάτους 45cm και πάνω σε αυτή εγκαταστάθηκαν τρεις διαφορετικοί μηχανισμοί:

1. Μηχανισμός φωτοβολταϊκής ενέργειας
2. Μηχανισμός αιολικής ενέργειας και
3. Μηχανισμός θαλάσσιας κυματικής ενέργειας

Τα καλώδια που είναι συνδεδεμένα με το φωτοβολταϊκό, τον αιολικό και το θαλάσσιο κυματικό μηχανισμό είναι ενωμένα σε μία πλακέτα με οθόνες για ένδειξη παραγωγής ενέργειας. Στον κάθε μηχανισμό υπάρχει ένας διακόπτης, έτσι ώστε όταν κλείσει κάποιος από τους διακόπτες, η παραγωγή ηλεκτρικού ρεύματος συνεχίζει ανεξάρτητα.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Β' ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/21

Τίτλος: «Το δροσερό αυτοκίνητο. Όταν το αυτοκίνητο είναι σταυθμευμένο κάτω από τον ήλιο του καλοκαιριού, η ηλιακή ενέργεια μετατρέπεται σε ψύξη και όταν θα το χρησιμοποιήσουμε το εσωτερικό του θα είναι δροσερό»

Σχολείο: Περιφερειακή Τεχνική και Γεωργική Σχολή Αμμοχώστου/Αυγόρου

Ομαδά Εργασίας Μαθητών: Αντώνης Γερασίμου, Θεοφάνης Σταυρή, Μαρίνος Θεοδούλου, Αδάμος Μιχαήλ, Νικόλας Σκάγιας

Εκπαιδευτικοί: Ιωάννης Φλουρής, Σώτος Χατζηπτοφής, Θωμάς Αντωνίου, Χρίστος Νικολάου, Σταύρος Θεοφάνους

Σκοπός της μελέτης είναι η χρήση της ηλιακής ακτινοβολίας που δέχεται το αυτοκίνητο όση ώρα είναι σταυθμευμένο για την παραγωγή ψύξης στο εσωτερικό του, έτσι ώστε η θερμοκρασία να είναι ανεκτή.

Το σύστημα που κατασκευάστηκε εργάζεται μόνο τις ώρες με μεγάλη ηλιοφάνεια.

Για την κατασκευή χρησιμοποιήθηκε ένα ομοίωμα αυτοκινήτου κατασκευασμένο από ξύλο και κόντρα μπλακέ. Ο εσωτερικός του χώρος χωρίστηκε σε δύο μέρη, έτσι ώστε το πίσω μέρος να ψύχεται, ενώ το μπροστινό όχι. Στην οροφή τοποθετήθηκε ένα φωτοβολταϊκό πλαίσιο το οποίο παράγει συνεχές ηλεκτρικό ρεύμα 12 volts και το οποίο συνδέθηκε με ρυθμιστή τάσης.

Για την κυκλοφορία του αέρα τοποθετήθηκε ένας ανεμιστήρας, ο οποίος συνδέεται με τον συσσωρευτή μέσω ενός θερμοδιακόπτη.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΠΡΩΤΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/25

Τίτλος: «Αξιοποίηση οπτοηλεκτρονικών συστημάτων στην εξυπηρέτηση ατόμων με απώλεια όρασης»

Σχολείο: Λύκειο Αποστόλων Πέτρου και Παύλου

Ομαδά Εργασίας Μαθητών: Λοΐζος Ραουνάς, Χρίστος Φιλιππίδης, Ζάχρα Ραμεζανύ, Αντρέας Κόκκινος, Δανάη Στυλιανού, Μαριάννα Πέτρου, Νεκτάριος Τοφαλίδης

Εκπαιδευτικοί: Γεώργιος Χατζηγιάννου, Πέτρος Πέτρου

Σκοπός της μελέτης ήταν η δημιουργία ενός συστήματος που θα καθοδηγεί με τη βοήθεια ήχων άτομα με οπτική αναπηρία, ώστε να χρησιμοποιούν μια συσκευή παροχής ζεστού και κρύου νερού.

Στο πλαίσιο της μελέτης σχεδιάστηκε ένα σύστημα το οποίο είναι τοποθετημένο σε ένα ομοίωμα μιας συσκευής παροχής ζεστού και κρύου νερού. Με την παροχή ρεύματος στη συσκευή, αναγγέλλεται με φωνητικό μήνυμα ότι είναι έτοιμη για χρήση. Στη συνέχεια, με φωνητικές οδηγίες ο χρήστης καθοδηγείται να τοποθετήσει το ποτήρι του ανάλογα αν θέλει να πάρει ζεστό ή κρύο νερό. Μέσω ακτίνων LASER και έξι αισθητήρες, ένας ηλεκτρονικός μικρουπολογιστής υπολογίζει τη θέση του ποτηριού και δίνει φωνητικές οδηγίες για διόρθωση της θέσης. Για σκοπούς εξοικονόμησης ενέργειας, υπάρχει πρόβλεψη ώστε η ακτινοβολία με LASER να διακόπτεται όταν για πολλή ώρα δεν προσεγγίζει κάποιος τη συσκευή και επανέρχεται μόλις κάποιος πλησιάσει.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΔΕΥΤΕΡΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΜΕΡΑ/0914/37

Τίτλος: «Ηλεκτροφωτοβολταικό Ποδήλατο-Τρόλεϊ»

Σχολείο: Λύκειο Λατινών

Ομαδά Εργασίας Μαθητών: Ανδρέας Ζυμαρίδης, Αλέξανδρος Πολυδώρου, Αντρέας Χατζηπαντελής, Χριστόφορος Χριστοφίδης, Θεόδωρος Ηρακλέους

Εκπαιδευτικοί: Παναγιώτης Ζυμαρίδης, Ανθούλλης Χατζηττοφής

Σκοπός της μελέτης ήταν η κατασκευή ενός ηλεκτροκίνητου ποδήλατου το οποίο εξοικονομεί ενέργεια με τη χρήση φωτοβολταϊκών.

Στο πλαίσιο της μελέτης, κατασκευάστηκε ένα πρωτότυπο ρυμουλκούμενο τρόλεϊ, το οποίο μπορεί να εφαρμοστεί πάρα πολύ εύκολα σε οποιονδήποτε τύπο ποδηλάτου. Το τρόλεϊ είναι ρυμουλκούμενο από το ποδήλατο, αλλά υποβοηθά το ποδήλατο σπρώχνοντάς το από κάτω χαμηλά, στον άξονα του πισινού τροχού του ποδηλάτου, για να μην επηρεάζει την ισορροπία του. Ο ποδηλάτης μπορεί να ελέγχει, ανάλογα με τις ανάγκες κίνησης του ποδηλάτου, την ενεργοποίηση του ηλεκτροκινήτρου που είναι προσαρμοσμένος στο τρόλεϊ. Ο σκελετός είναι αρκετά εργονομικός και κατασκευασμένος από ράγες αλουμινίου, για να έχει μικρό βάρος.

Στο πάνω μέρος του τρόλεϊ είναι τοποθετημένα φωτοβολταϊκά πλαίσια που προσφέρουν στο σύστημα, πέρα από την παραγωγή ενέργειας, προστασία από τον ήλιο και τη βροχή. Το ρεύμα που παράγεται και αποθηκεύεται σε επαναφορτιζόμενες μπαταρίες μπορεί να καλύψει και άλλες ενεργειακές ανάγκες, όπως είναι ο φωτισμός, το κορνάρισμα και ένα αντικλεπτικό σύστημα συναγερμού.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΤΡΙΤΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/13

Τίτλος: «Σχεδιασμός και κατασκευή ενεργειακού κτιρίου»

Σχολείο: Λύκειο Αγίου Γεωργίου Λακατάμειας

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Ελευθέριος Βούρκος, Αντρέας Κεραμυδός, Χαράλαμπος Χαννή, Αντρέας Γεωργίου, Μαρία Λέφου, Ανδρόνικος Ζαντής, Αντιγόνη Φιλιππίδου, Κωνσταντίνος Τσαγγαρίδης

Εκπαιδευτικοί: Παναγιώτης Ανδρέου, Νίκος Χατζόπουλος, Τάσος Νικολάου

Σκοπός της μελέτης ήταν η κατασκευή ενός ενεργειακού κτιρίου.

Το κτίριο που κατασκευάστηκε έχει κυκλικό σχήμα με διάμετρο 25 cm, έτσι ώστε να φωτίζεται με φυσικό φως. Διαθέτει ανελκυστήρα, μέσα στον κύλινδρο του οποίου περιστρέφεται ένα ανεμιστηράκι. Από την συμπίεση του αέρα μέσα στο κύλινδρο, παράγεται ηλεκτρική ενέργεια η οποία ανάβει μία λάμπα.

Στο πλάι του κτιρίου υπάρχουν φωτοβολταϊκά ηλιακά πλαίσια τα οποία έχουν στερεωθεί σε κινούμενη βάση που ακολουθεί τον ήλιο. Έτσι, μπορεί να συλλεχθεί μέχρι 25% περισσότερη ηλιακή ενέργεια κατά τη διάρκεια ενός έτους, σε σύγκριση με την εγκατάσταση σταθερής κλίσης. Το σύστημα παραγωγής ενέργειας που προκύπτει από τα κινούμενα φωτοβολταϊκά πλαίσια λειτουργεί ως ανεξάρτητο και αυτοτελές τροφοδοτώντας με ηλεκτρικό ρεύμα το κτίριο.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Α' ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/29

Τίτλος: «Προστασία πεζών στις διαβάσεις»

Σχολείο: Λύκειο Αγίου Νικολάου

Ομαδά Εργασίας Μαθητών: Μαρία Καλλιπολίτη, Λούκας Βασιλείου, Λουκία Αλεξάνδρου, Αντρέας Χατζησάββας

Εκπαιδευτικοί: Μιχαλάκης Χαρή, Πάυλος Στεφάνου, Θράσος Θρασυβούλου

Σκοπός της μελέτης ήταν η δημιουργία μιας κατασκευής, η οποία θα ενδυναμώνει το ρόλο της διάβασης πεζών ώστε να παρέχεται περισσότερη ασφάλεια στους πεζούς.

Το σύστημα ενσωματώνει τις ακόλουθες λειτουργίες:

1. Προειδοποίηση οχημάτων με ήχο / δυνατό φώς όταν το φανάρι είναι πράσινο για τους πεζούς.
2. Ανύψωση κυρτωμάτων τα οποία υψώνονται όταν οχήματα προσεγγίζουν τη διάβαση πεζών με μεγάλη ταχύτητα.
3. Σταμάτημα αυτοκινήτων με μεθόδους όπως:
 - Τάφρο με άμμο: Μεταλλικό καπάκι ανοίγει αυτόματα και κάτω από αυτό υπάρχει τάφρος με άμμο η οποία σταματά το αυτοκίνητο.
 - Αυτόματο προστατευτικό τοίχο που ανυψώνεται μπροστά από τη διάβαση ώστε να προστατεύονται οι πεζοί.
 - Ελαστικοί δοκοί που ανυψώνονται μπροστά από τη διάβαση ώστε να προστατεύονται οι πεζοί.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Β' ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/23

Τίτλος: «Ψηφιακό Αναλόγιο Μουσικής»

Σχολείο: Λύκειο Ιδαλίου

Ομαδά Εργασίας Μαθητών: Μηνάς Ιωάννου, Άγγελος Πελεκάνος, Νικόλας Στυλιανού, Ιωάννης Τσούπας

Εκπαιδευτικός: Αναστάσιος Φαλάς

Σκοπός της μελέτης ήταν η αντικατάσταση του παραδοσιακού αναλόγιου με τις τυπωμένες παρτιτούρες που χρησιμοποιούν οι ερμηνευτές, όταν εκτελούν κάποιο κομμάτι μουσικής, από ένα πιο σύγχρονο και τεχνολογικά αναβαθμισμένο.

Στο πλαίσιο της μελέτης, σχεδιάστηκε μια κατασκευή η οποία επιτρέπει την ηλεκτρονική διαχείριση των σελίδων με τις νότες, χρησιμοποιώντας το πόδι του ερμηνευτή (που είναι ελεύθερο κατά τη διάρκεια της εκτέλεσης) για την αλλαγή των σελίδων και/ή φωνητικές εντολές για την αλλαγή του κομματιού μετά το τέλος του προηγούμενου. Η κατασκευή σχεδιάστηκε με βάση τον υπολογιστή Raspberry Pi (Model B+) και μια λεπτή και ελαφριά οθόνη LCD μεγέθους 21-24".

Η κατασκευή έχει τη δυνατότητα να μπορεί να χρησιμοποιηθεί είτε ως κανονική οθόνη με τη βάση της, είτε χωρίς βάση, ή με στήριξη πάνω σε τριπόδι.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΛΥΚΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Β' ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/27

Τίτλος: «Αυτόματη επαναφορά ερευνητικού οχήματος στη σωστή θέση μετά από κλίση/πέσιμο σε μια από τις δύο πλευρές του»

Σχολείο: Λύκειο Αγίου Νεοφύτου Πάφος

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Ευθύμιος Μακρής, Στέφανος Χριστοδουλίδης, Δημοσθένης Ρουσούνιδης

Εκπαιδευτικοί: Αντρέας Παφίτης, Άγγελος Προδρόμου

Σκοπός της μελέτης ήταν η κατασκευή ενός μικρού οχήματος με οπτικοακουστικές δυνατότητες, για χρήση σε καταστάσεις όπως:

- εξερεύνηση χώρου (εντοπισμός εμποδίων σε άγνωστο χώρο, εντοπισμός παγιδευμένων ανθρώπων και αξιολόγηση της κατάστασής τους) και
- έρευνα σε επικίνδυνα για τον άνθρωπο περιβάλλοντα (διαρροή επικίνδυνων αερίων ή ραδιενέργειας).

Στο πλαίσιο της μελέτης, σχεδιάστηκε και κατασκευάστηκε ένα αυτόματο ηλεκτρονικό σύστημα με μηχανισμό, το οποίο να μπορεί να επαναφέρει ένα ερευνητικό όχημα μοντέλο στη σωστή του θέση, σε περίπτωση που διαπιστωθεί ότι πήρε κλίση σε μια από τις δύο του πλευρές.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΔΕΥΤΕΡΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/34

Τίτλος: «Σύστημα Διαχείρισης της παροχής προγεύματος σε άπορους μαθητές/τριες του σχολείου»

Σχολείο: Γυμνάσιο Σταυρού

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Μαρίνα Θεοχάρους, Νικόλας Τσίγκας, Αναμαρία-Λαρίσα Φιλίπ, Αριστείδης Χαραλάμπους, Μαρίνα Χαραλάμπους, Αντώνιος Κωστόπουλος, Πέτρος Ρετσίδης

Εκπαιδευτικός: Σωκράτης Μυλωνάς

Σκοπός της μελέτης ήταν η αντιμετώπιση της διάκρισης που πιθανό να δεχτούν οι μαθητές του σχολείου οι οποίοι παίρνουν δωρεάν πρόγευμα με τη χρήση της Πληροφορικής.

Στο πλαίσιο της μελέτης αναπτύχθηκε μια λύση η οποία προκύπτει από τον συνδυασμό διαφόρων τεχνολογιών, ώστε να εξυπηρετεί τους χρήστες της, δηλαδή την Επιτροπή Πρόνοιας, τις διαχειρίστριες του Κυλικείου, τους/τις μαθητές/τριες οι οποίοι/ες είναι λήπτες δωρεάν προγεύματος, αλλά και της κοινότητας των μαθητών γενικότερα. Δημιουργήθηκε ένα σύστημα χαμηλού κόστους, χωρίς τη χρήση εξειδικευμένου ή ακριβού εξοπλισμού και υλικών, αλλά με τη δημιουργική αξιοποίηση και συνδυασμό τεχνολογίας καθημερινής χρήσης.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΤΡΙΤΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/28

Τίτλος: «Ηλιακός σταθμός φόρτισης με ηλεκτρονική πινακίδα ανακοινώσεων»

Σχολείο: Γυμνάσιο Φανερωμένης Λάρνακας

Ομαδά Εργασίας Μαθητών: Βάσω Λουκά, Βίκτωρ Χριστοφίδης, Ιωσήφ Παγκράτη, Αμπτουλγουαχάπ Μούμμεν, Αμπτουλγουαχάπ Αλή

Εκπαιδευτικός: Γρηγόρης Μιχαηλίδης

Η μελέτη είχε ως στόχο τον σχεδιασμό και την κατασκευή μιας ηλεκτρονικής πινακίδας ανακοινώσεων, η οποία λειτουργεί και σαν σταθμός φόρτισης ηλεκτρονικών συσκευών, με τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

- λειτουργεί με ηλιακή ενέργεια
- διαθέτει οθόνη υπολογιστή που μπορεί να ενώνεται με διαδίκτυο
- φορτίζει 2-3 κινητά ή tablet
- φορτίζει τα περισσότερα μοντέλα κινητών
- είναι ασφαλές στην χρήση του
- είναι εμφανισιακά μοντέρνο-όμορφο
- διπλώνει για εύκολη μεταφορά και αποθήκευση
- έχει τροχούς
- είναι σταθερό έτσι που να μην γύρνει με τον άνεμο ή αν το ακουμπήσει κάποιος μαθητής, και
- λειτουργεί για κάποιο χρονικό διάστημα σε εσωτερικούς χώρους χωρίς ήλιο (με μπαταρία).

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • Β' ΕΠΑΙΝΟΣ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/32

Τίτλος: «Οικολογικό σπίτι»

Σχολείο: The English School Nicosia

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Άλεξ Τζαγκιγιάν, Νικόλας Γεωργιάδης, Κωνσταντίνος Αντωνίου, Νικόλας Αντωνίου, Νικόλας Κατσάβρας, Σαρκής Σιαταρεβιάν

Εκπαιδευτικοί: Στέλιος Θεοδοσίου, Νικολέττα Σταυρίδη, Όλια Αντωνιάδου

Σκοπός της μελέτης ήταν ο σχεδιασμός ενός σπιτιού που μπορεί να εξοικονομεί ενέργεια, έχει λίγα έξοδα συντήρησης, είναι εργονομικό, φιλικό προς το περιβάλλον και εύκολο για να χρησιμοποιηθεί από τον χρήστη.

Στο πλαίσιο της μελέτης κατασκευάστηκε μια μακέτα σπιτιού με την οποία αναδείχθηκαν καινοτόμοι τρόποι εξοικονόμησης ενέργειας.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ • ΔΕΥΤΕΡΟ ΒΡΑΒΕΙΟ



Αρ. Πρωτοκόλλου: ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/22

Τίτλος: «Έξυπνη τσάντα»: κατασκευή σχολικής τσάντας που θα φορτίζει το φορητό υπολογιστή των μαθητών με ηλιακή ενέργεια»

Σχολείο: Δημοτικό Αγίου Σπυρίδωνα Λευκωσίας

Ερευνητική Ομάδα Μαθητών: Φίλιππος Μαππής, Ρεβέκκα Αχιλλέως, Ναταλία Παντελή, Ντάνιελ Φραντιλέσκου, Αλέξανδρος Παναγίδης, Βικτώρια Μινασίδου, Γιώργος Νικολάου, Νικολέττα Κλόναρου

Εκπαιδευτικοί: Γεωργία Μυλόρδου, Σπυρούλα Χατζηνικολάου, Μαρία Ηλιάδου

Έμπειροι Ερευνητές: Αλέξανδρος Κοφτερός, Γιάννα Κκαλλά

Η μελέτη αφορούσε την φόρτιση των φορητών υπολογιστών του σχολείου:

- με εξοικονόμηση ενέργειας
- κατά τη διάρκεια μιας εκδρομής
- με τρόπο που να είναι εύκολος και απλός στη μεταφορά, και
- με μια κατασκευή που να είναι πολύ οικονομική

Για τον σκοπό αυτό, κατασκευάστηκε μια σχολική «έξυπνη» τσάντα, η οποία επιτρέπει τη φόρτιση του υπολογιστή με ηλιακή ενέργεια, όταν αυτός βρίσκεται στο εσωτερικό της, ενόσω κάποιος περπατά ή βρίσκεται στην τάξη, εφόσον η τσάντα είναι σε θέση στην οποία υπάρχει ηλιοφάνεια.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

Στο πλαίσιο του Διαγωνισμού «Τεχνολογία στην Εκπαίδευση 2014-2015» υποβλήθηκαν επίσης οι ακόλουθες ερευνητικές εργασίες:

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/01

Τίτλος: «Μετακινήσεις με τα δικά μας καύσιμα»

Σχολείο: Λύκειο Αγίου Αντωνίου

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Γιώργος Ιωάννου, Γιώργος Ζαντής, Ορέστης Παρεκκλισίτης

Εκπαιδευτικοί: Νικόλας Νικολάου, Θεονότα Σταύρου, Λοΐζος Κυριάκου

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/02

Τίτλος: «Μια ανεξάρτητη ενεργειακή οικογένεια»

Σχολείο: Λύκειο Αγίου Αντωνίου

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Άντρη Αγαθοκλέους, Θάλεια Κωνσταντίνου, Άνδρη Χατζηγαβριήλ

Εκπαιδευτικοί: Νικόλας Νικολάου, Ελένη Πισιάρα, Λοΐζος Κυριάκου

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/06

Τίτλος: «Οδηγός Κατασκευής ειδικής γεννήτριας για παραγωγή ισχύος με συντελεστή απόδοσης >100%»

Σχολείο: Τεχνική Σχολή Πάφου

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Πάμπος Τσιάρλης Κουρίδης, Σοφοκλής Σοφοκλέους, Ηλίας Σταύρου, Μηνάς Χρύσανθου, Σωφρόνης Ηρακλέους, Αντώνης Φονιάς, Μάριος Χαλαλάμπους, Πολυνίκης Ξενοφώντος

Εκπαιδευτικοί: Ανδρέας Χριστοδούλου, Μάριος Χαλαλάμπιδης, Θεμιστοκλέους Θέμης, Χαλαλάμπους Χριστόδουλος

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/08

Τίτλος: «Διακριτικός Big Brother»

Σχολείο: Περιφερειακή Τεχνική και Γεωργική Σχολή Αμμοχώστου/Αυγόρου

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Ανδρέας Κυριάκου, Γιώργος Παφίτης, Σταύρος Φουρή, Φρίξος Γιάγκου, Γιάννης Χαλαλάμπους, Κωνσταντίνος Σταμπόλης, Ευάγγελος Ευαγγέλου, Νόννης Κοσμάς

Εκπαιδευτικοί: Αθανάσιος Αρσένης, Χρίστος Νικολάου, Θωμάς Αντωνίου, Αρτέμις Ξενοφώντος

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/09

Τίτλος: «Κατασκευή ξύλινου ποδηλάτου»

Σχολείο: Α' Τεχνική Σχολή Λευκωσίας

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Amantha-Guruge Kirindage Tharidou, Ευστάθιος Καραγιώργη, Χρίστος Κουρέας, Αντρέας Νικολάου, Αντρέας Κωνσταντίνου, Σλάβι Μπακάλοβ, Ζήνωνας Παντελή, Χρυσόστομος Ανδρέου, Λοΐζος Καραμανή, Χρίστος Καραντώνας, Πάγκος Παπανικολάου, Δημήτρης Δημητρίου

Εκπαιδευτικοί: Αρτέμις Χαλαλάμπους, Αντρέας Αντωνίου, Κωνσταντίνος Χριστοδούλου, Joseph Καμιτζής

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/10

Τίτλος: «Σχεδιασμός και κατασκευή πειραματικού μοντέλου παραγωγής και μεταφοράς ηλεκτρικής ενέργειας»

Σχολείο: Α' Τεχνική Σχολή Λευκωσίας

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Παντελής Αλεξάνδρου, Στέλιος Γεωργίου, Μοχαμάτ Ελ Κεμπέ, Νικόλας Εξαδάκτυλος, Λεωνίδας Ιωάννου, Μιχάι Πασούν

Εκπαιδευτικός: Λουκής Αγγελίδης

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/11

Τίτλος: «Τηλεχειρισμός ηλεκτρικής εγκατάστασης για άτομα με κινητικά προβλήματα»

Σχολείο: Α' Τεχνική Σχολή Λευκωσίας

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Μάριος Γεωργίου, Ραφαήλ Γρηγορίου, Θεοκλής Θεοδώρου, Παναγιώτης Καμπλάρης, Χρήστος Κυριάκου, Κωνσταντίνος Παναγή, Μάριος Πεμπέταιος, Χρίστος Ποέρος, Λένος Τσίγκης

Εκπαιδευτικοί: Παύλος Δημητρίου, Πέτρος Πετρίδης

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/14

Τίτλος: «Αντικλεπτικό σύστημα πορτοφολιού»

Σχολείο: Τεχνική Σχολή Παραλιμνίου

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Μαρία Κοσμά, Μαρία Πιπίου, Ραφαήλ Κοντοτζί, Σαήμ Τζοεπάτρικ, Άννα Σολωμού

Εκπαιδευτικοί: Χαράλαμπος Χρυσοστόμου, Χρήστος Παππάς, Κώστας Νικολάου, Γεωργία Παπαγεωργίου, Έμιλυ Κωνσταντίνου

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/16

Τίτλος: «Αυτόματο αντιπαγετικό σύστημα για πατατοκαλλιέργειες»

Σχολείο: Τεχνική Σχολή Παραλιμνίου

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Γιάννης Νικολάου, Λένος Αδάμου, Αβραάμ Πέτερσον-Σταύρου, Μάριος Αναστασίου

Εκπαιδευτικοί: Χαράλαμπος Χρυσοστόμου, Χρήστος Παππάς, Κώστας Νικολάου, Γεωργία Παπαγεωργίου

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/18

Τίτλος: «Εξυπνος Χαρτοφύλακας»

Σχολείο: Γυμνάσιο-Λύκειο Ολύμπιον

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Χαράλαμπος Αναστασίου, Φίλιππος Μασούρας, Γιώργος Παπαχαράλαμπος

Εκπαιδευτικός: Κωνσταντίνος Χατζήπαπας

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/20

Τίτλος: «Πρότυπο Αγροτουριστικό χωριό για αντιμετώπιση της ανεργίας στους νέους της περιοχής της Πιτσιλιάς»

Σχολείο: Απεήτειο Γυμνάσιο Αγρού (Λύκειο)

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Μάριος Ανδρέου, Κωνσταντίνος Χαράλαμπος, Παναγιώτης Κατσάβρας, Μάρκος Σωκράτους, Αντρέας Παναγιώτου, Αντρέας Μάρκου, Μαριάννα Φελλά

Εκπαιδευτικός: Λουκαΐδου Ειρήνη

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/24

Τίτλος: «Υπολογιστής Αγώνα Ηλιακών Οχημάτων»

Σχολείο: Λύκειο Ιδαλίου

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Μηνάς Ιωάννου, Άγγελος Πελεκάνος, Νικόλας Στυλιανού, Ιωάννης Τσούπας

Εκπαιδευτικός: : Αναστάσιος Φαλάς

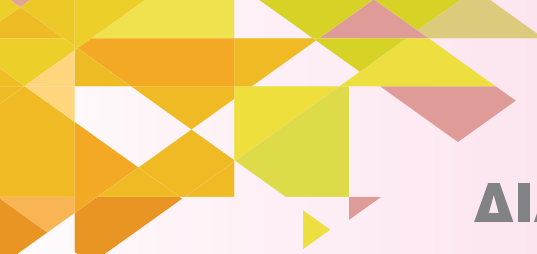
ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/30

Τίτλος: «Μηχανή Παραγωγής Ενέργειας με ηλεκτρομαγνητισμό»

Σχολείο: Τεχνική Σχολή Πάφου

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Μιχάλης Θρασυβούλου, Γιώργος Σωκράτους, Βαλεντίνος Χριστοδούλου

Εκπαιδευτικοί: Θέμις Θεμιστοκλέους, Χριστοδούλου Ανδρέας



ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΤΕΚΕ

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/31

Τίτλος: «Εκπαιδευτικό παιχνίδι Morse»

Σχολείο: The English School Nicosia

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Χρίστος Φαλάς, Γεωργία Τζύρκα, Χρίστια Κάν

Εκπαιδευτικοί: Στέλιος Θεοδοσίου, Νικολέττα Σταυρίδη, Όλια Αντωνιάδου

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/33

Τίτλος: «Ηλεκτρονική Παγωνιέρα»

Σχολείο: The English School Nicosia

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Γιολάντα Σιακόλα, Παναγιώτης Λουκά, Έμιλυ Γεωργιάδου

Εκπαιδευτικοί: Στέλιος Θεοδοσίου, Νικολέττα Σταυρίδη, Όλια Αντωνιάδου

ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ/ΤΕΚΕ/0914/35

Τίτλος: «Οικολογικό αυτόνομο σύστημα παρασκευής ροφημάτων»

Σχολείο: Ιδιωτική Ελληνική Σχολή ΦΟΡΟΥΜ

Ομάδα Εργασίας Μαθητών: Πέτρος Κάιλος, Ευέλθων Καλλής, Χριστόφορος Παπαδόπουλος, Μαριάννα Καζάζη, Παντελία Χριστοφίδη, Μαρία Χρυσοστόμου

Εκπαιδευτικοί: Σάββας Κουρέας, Ανδρέας Κωνσταντίνου



Ίδρυμα
Πρωώθησης
Έρευνας

ΙΔΡΥΜΑ ΠΡΩΩΘΗΣΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ:

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΤΡΟΒΟΛΟΥ 123, 2042 ΛΕΥΚΩΣΙΑ, ΚΥΠΡΟΣ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: +357 22205000

ΤΗΛ/ΠΟ: +357 22205001

ipe@research.org.cy

www.research.org.cy